УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 31
г. Пензы
Протокол № 4
от «30» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы
_____ Н.В. Егер
Приказ № 15/1 от «30» января 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Шахматы»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трофимова Галина Владимировна,
воспитатель

г. Пенза, 2026 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 31
г. Пензы
Протокол № 4
от «30» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы
_____Н.В. Егер
Приказ № 15/1 от «30» января 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трофимова Галина Владимировна,
воспитатель

г. Пенза, 2026 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

- по содержанию является физкультурно-спортивной**,**
- по уровню освоения – стартовой,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной (разработана на основе авторской программы по обучению детей игре в шахматы А.В. Кузина «Феникс», скорректирована под условия учреждения (программа ДОУ учитывает речевые, познавательные и социально-коммуникативные особенности детей 5-7 лет).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

•Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

•Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году).

• Устав МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.

• Положение о предоставлении населению дополнительного образования детей (платных услуг) в МБДОУ детском саду № 31 г. Пензы;

•Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы;

•Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что в настоящее время возрастает роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста из-за развития науки и техники, компьютеризации и социальных изменений в обществе.

К числу наиболее актуальных проблем относится:

- в дошкольном детстве на первый план выдвигается формирующая функция обучения, которая в значительной степени способствует становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей;

- в эпоху компьютеров и информационных технологий особенно важно умение быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, анализировать её и делать логические выводы, игра в шахматы способствует

повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна и отличительные особенности

Программа разработана на основе программы «Феникс», автор А. В. Кузин, 2017 года.

Отличие программы по обучению игре в шахматы для ДОУ от уже существующих программ в этой области заключается в учёте особенностей дошкольного возраста, использовании игровых технологий, применении занимательного материала и учёте индивидуальных особенностей учащихся.

Специфика деятельности по программе «Шахматы» обусловлена сочетанием психолого-возрастных особенностей учащихся, образовательных задач и особых методических подходов. Практические занятия связаны с комплексным использованием дидактических, игровых и наглядных средств, адаптированных к возрастным возможностям учащихся. Комплекс средств и методов программы «Шахматы» обеспечивает гармоничное сочетание обучения игре и всестороннего развития учащегося - когнитивного, социального, эмоционального и физического.

В структуру программы входят основные компоненты: целевой, содержательный и организационный разделы.

Педагогическая целесообразность

Программа соответствует ключевым требованиям ФГОС ДО и обоснована с психолого-педагогической точки зрения:

- Возрастная адекватность: содержание и методы соответствуют когнитивным возможностям учащихся 5–7 лет (наглядно-образное мышление, рост произвольности внимания).
- Развивающий потенциал:
  - тренирует память и пространственное воображение;
  - формирует логические операции (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
  - развивает мелкую моторику через манипуляции с фигурами.
- Воспитательный эффект:
  - воспитывает целеустремлённость и настойчивость;
  - учит принимать правила и результаты игры;
  - формирует культуру общения в соперничестве.
- Здоровьесбережение:
  - чередование статических и динамических форм деятельности;
  - включение пальчиковой гимнастики и физкультминуток;

    - соблюдение норм освещения и эргономики рабочего места.
- Социально-коммуникативное развитие:
    - парная и групповая работа развивает навыки сотрудничества;
    - турниры учат корректному поведению в ситуации победы/поражения.

В рамках программы предусмотрена **вариативность образовательного маршрута** для каждого ребёнка. Выбор маршрута осуществляется совместно педагогом, ребёнком и родителями на основе:

- индивидуальных особенностей развития;
- интересов ребёнка;
- рекомендаций специалистов (логопеда, педагога-психолога).

Варианты маршрутов:

1. **Базовый маршрут** (для большинства детей):
    - стандартный темп освоения (36 часов за год);
    - выполнение заданий среднего уровня сложности;
    - участие в групповых мини-турнирах.
2. **Углублённый маршрут** (для мотивированных детей с высоким уровнем развития):
    - дополнительные задания повышенной сложности (задачи на 2–3 хода, разбор дебютов);
    - возможность выполнения индивидуальных проектов («Моя первая шахматная партия», «История шахмат в России»).
3. **Адаптивный маршрут** (для детей с выраженными трудностями в освоении):
    - дробление заданий на короткие шаги;
    - увеличенное время на выполнение упражнений;
    - использование дополнительных визуальных опор (алгоритмы ходов, схемы матовых конструкций);
    - акцент на игровых и тактильных методах (игра с закрытыми глазами, фигуры разных текстур).

Процедура выбора:

- на родительском собрании — обсуждение результатов и выбор маршрута;
- корректировка маршрута возможна 1 раз в полугодие на основе промежуточных результатов.

Цель программы: Формирование основ шахматной игры через игровые методы, развитие логического мышления, памяти и волевых качеств.

Задачи:

1. Познакомить детей с шахматной доской, фигурами и основными правилами игры (ходы, взятие, шах, мат, рокировка).
2. Сформировать умение осознанно выполнять ходы и выстраивать простейшие игровые комбинации.
3. Развивать логическое мышление через анализ позиций и прогнозирование ходов.
4. Тренировать память и внимание: запоминать расположение фигур, удерживать в уме варианты действий.
5. Воспитывать волевые качества (усидчивость, целеустремлённость, самоконтроль) в процессе игры и соревнований.

Адресат программы:

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей 5–7 лет

1. Мышление и познавательная сфера
   - формируется словесно-логическое мышление: способность анализировать позиции, прогнозировать ходы, выявлять причинно-следственные связи;
   - развиваются мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение) - основа для разбора шахматных ситуаций;
   - растёт познавательная активность: интерес к правилам, стратегиям, самостоятельным решениям.
2. Внимание и память
   - развивается произвольное внимание (удержание фокуса до 15–20 мин);
   - совершенствуются виды памяти: зрительная (запоминание позиций), слуховая (восприятие инструкций), двигательная (повторение ходов).
3. Речь и коммуникация
   - расширяется словарный запас, включая шахматную терминологию (шах, мат, рокировка);
   - появляется планирующая функция речи: проговаривание ходов, объяснение решений;
   - улучшается связная речь: способность пересказывать партии, формулировать выводы.

4. Эмоционально-волевая сфера
   - формируются волевые качества: усидчивость, целеустремлённость, самоконтроль;
   - развивается эмоциональная регуляция: умение принимать поражения, анализировать ошибки без аффекта;
   - воспитывается чувство ответственности: соблюдение правил, доведение партии до конца.
5. Социальное взаимодействие
   - осваивается партнёрская игра: взаимодействие с соперником, обсуждение ходов;
   - развивается коммуникация: соблюдение шахматного этикета, умение договариваться;
   - приобретается опыт соревнований: участие в мини-турнирах с акцентом на процесс.
6. Моторика и пространственное восприятие
   - совершенствуется мелкая моторика: точные движения при перемещении фигур;
   - развивается координация «глаз-рука»: согласование зрительного контроля и моторных действий;
   - формируется пространственное мышление: ориентация на доске (горизонтали, вертикали, диагонали), понимание взаимного расположения фигур.
7. Игровая деятельность
   - игра остаётся ведущей формой обучения: шахматы осваиваются через сюжеты (сказки о фигурах, «путешествия» по доске);
   - усложняются правила и сценарии: переход от манипуляций к стратегическим действиям;
   - возрастает роль групповой игры: совместные задания развивают сотрудничество.
8. Предшкольная готовность
   - формируется учебная мотивация: интерес к освоению новых знаний, стремление к достижениям;
   - развиваются навыки самоорганизации: планирование ходов, контроль времени, последовательность действий;
   - закладываются основы самооценки: анализ успехов и ошибок, постановка личных целей.

Ключевые маркеры для шахматного обучения:

- способность концентрироваться на задаче;
- готовность следовать правилам;

- интерес к логическим задачам и соревнованию;
- умение работать в паре/группе;
- развитие мелкой моторики и пространственного воображения.

Программа так же рассчитана для учащихся с **ТНР (тяжелыми нарушениями речи).**

ТНР - стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы при сохранном слухе и первично не нарушенном интеллекте. Включают нарушения:

- лексико-грамматического строя;
- фонематических процессов;
- звукопроизношения;
- просодики (темп, ритм, интонация);
- связной речи.

Важно: слух и интеллект в норме; основной дефект - речевой.

Краткая характеристика детей с ТНР (5–7 лет)

1. Речевые особенности
   - ограниченный словарный запас (особенно абстрактные понятия, термины);
   - аграмматизмы (ошибки согласования, употребления предлогов, построения предложений);
   - нарушения звукопроизношения (замены, искажения, пропуски звуков);
   - трудности фонематического восприятия (неразличение близких звуков);
   - несформированность связной речи (отрывочность, нарушение логики повествования).
2. Познавательная сфера
   - неустойчивость внимания, сложности переключения и распределения;
   - сниженная работоспособность, быстрая утомляемость;
   - затруднения запоминания словесного материала (лучше усваивается наглядный);
   - недостаточная гибкость мышления, трудности поиска альтернативных решений;
   - замедленное формирование внутреннего плана действий (способности «действовать в уме»).
3. Эмоционально-волевая сфера
   - нестойкость интересов, сниженная мотивация к учебной деятельности;
   - повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость;
   - сложности саморегуляции (импульсивность либо заторможенность);
   - неуверенность в себе, замкнутость, склонность к негативизму;

- трудности принятия поражений, повышенная обидчивость.

4. Моторное развитие
   - общая и мелкая моторная неловкость, недостаточная координация;
   - хаотичность и импульсивность движений;
   - затруднения координации «глаз – рука» (важно для перемещения фигур).
5. Социально-коммуникативные навыки
   - избегание контактов со сверстниками, неуверенность в новой обстановке;
   - трудности выражения чувств и отстаивания позиции;
   - проблемы в понимании и соблюдении социальных норм;
   - риск изоляции, снижение коммуникативной активности;
   - потребность в поддержке взрослого для включения в совместную деятельность.
6. Особенности восприятия и обработки информации
   - преобладание наглядного восприятия: лучше понимают через зрительные образы, схемы, жесты;
   - необходимость дробления инструкций на короткие, чёткие шаги;
   - потребность в повторении и закреплении материала;
   - замедленный темп переработки речевой информации.
7. Потенциальные ресурсы для занятий шахматами
   - способность к логическим операциям при адекватной поддержке (сравнение, классификация, установление простых связей);
   - интерес к наглядным, структурированным заданиям (шахматная доска как упорядоченное пространство);
   - возможность развития самоконтроля через правила игры и очерёдность ходов;
   - потенциал для формирования уверенности через ситуации «маленького успеха» (решение простой задачи, удачный ход).

Ключевые педагогические акценты в программе «Шахматы»

- использование визуальной поддержки (схемы, цветные метки, пиктограммы);
- упрощение речевых инструкций, сопровождение жестами и демонстрацией;
- частая смена видов деятельности для профилактики утомления;
- включение артикуляционной гимнастики и речевых упражнений в структуру занятия;
- создание ситуаций успеха, позитивная обратная связь;
- парная и групповая работа с чёткой ролевой структурой (чтобы снизить тревожность);

- постепенное усложнение задач с опорой на наглядность и практический опыт.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов – 36.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:
1 раз в неделю по 1 часу (академический час = 25-30 минут).

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения: стартовый.

Практическое знакомство с видом деятельности: игровые вводные занятия, практические упражнения, дидактические игры, наглядные и тактильные приемы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- названия и начальное расположение всех шахматных фигур;
- элементы шахматной доски (поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр);
- правила хода каждой фигуры, включая особенности взятия;
- суть и правила понятий: *шах*, *мат*, *пат*, *рокировка*;
- простейшие тактические приёмы (вилка, двойной удар, связка);
- базовые принципы дебюта (развитие фигур, контроль центра);
- элементарные правила шахматного этикета и турнирного поведения.

Учащиеся будут уметь:

- правильно расставлять фигуры в начальной позиции;
- выполнять ходы всеми фигурами по правилам;
- осуществлять взятие фигур соперника;
- определять и объявлять шах, находить способы защиты;
- ставить мат в 1 ход в простых позициях;
- выстраивать простейшие комбинации (двойной удар, вилка);
- ориентироваться на доске (находить заданные поля, линии, диагонали);
- решать элементарные шахматные задачи («как взять фигуру», «как уйти от шаха»);
- применять знания в учебных партиях и мини-турнирах.

Метапредметные:

Познавательные

Учащиеся будут знать:

- способы анализа игровой позиции (выделение угроз, возможностей, свободных полей);
- методы прогнозирования последствий ходов;
- приёмы сравнения вариантов действий и выбора оптимального решения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать позицию на доске, выявляя ключевые элементы;
- прогнозировать 1–2 хода вперёд (свой ход и ответ соперника);
- сравнивать несколько вариантов ходов, обосновывая выбор;
- использовать наглядные схемы и диаграммы для планирования действий;
- запоминать расположение фигур и удерживать в уме 1–2 варианта продолжения партии.

Регулятивные

Учащиеся будут знать:

- значение самоконтроля в игре (ожидание хода, проверка правил);
- способы преодоления трудностей (анализ ошибки, поиск нового решения);
- важность соблюдения очерёдности и правил.

Учащиеся будут уметь:

- ставить простые игровые цели («защитить короля», «взять пешку»);
- планировать ходы, следуя намеченному плану;
- доводить партию до конца, проявляя усидчивость;
- оценивать результат своих действий (что получилось, что не получилось);
- корректировать стратегию после анализа ошибок.

Коммуникативные

Учащиеся будут знать:

- нормы шахматного этикета (приветствие, благодарность за игру);
- правила взаимодействия в парной и групповой игре;
- способы выражения своих мыслей и вопросов в игровой ситуации.

Учащиеся будут уметь:

- договариваться с партнёром о правилах мини-игры;
- обсуждать ходы в парной работе, аргументируя выбор;
- принимать помощь педагога или сверстника без негативной реакции;
- участвовать в мини-турнирах, соблюдая очерёдность и нормы поведения;
- выражать эмоции (радость, разочарование) в социально приемлемой форме.

Личностные

Учащиеся будут знать:

- ценность усилий и настойчивости в достижении цели;
- значимость честной игры и уважения к сопернику;
- способы справляться с поражениями (анализ, попытка снова).

Учащиеся будут уметь:

- проявлять целеустремлённость в решении шахматных задач;
- сохранять спокойствие при неудачах, искать пути исправления;
- радоваться собственным успехам и достижениям других;
- соблюдать правила игры даже в эмоционально напряжённых ситуациях;
- демонстрировать интерес к шахматной игре и желание развиваться.

Учебно-тематический план

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Шахматная доска	6	2	4	Контрольные задания
2	Шахматные фигуры	14	4	10	Контрольные задания
3	Шах и мат	10	2	8	Контрольные задания
4	Шахматные партии	6	2	4	Контрольные партии
	Итого часов	36	10	26	

Содержание

Тема: Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной доской, белые и черные поля; расположение доски между партнерами; горизонталь, вертикаль, диагональ; центр доски, угловые поля; обозначение полей (буквы и цифры).

Практика: практические упражнения на ориентацию по доске.

Контрольные задания: практическая работа «Найди поле» (назвать/показать заданное поле по координатам); дидактическая игра «Что изменилось?» (запомнить позицию, найти перестановку); мини-тест на знание элементов доски (устно или с карточками).

Тема: Шахматные фигуры.

Теория: знакомство с шахматными фигурами, белые и черные фигуры (пешка, ладья, слон, ферзь; конь; король; королева); начальная расстановка фигур; правила хода каждой фигуры (включая взятие); особенности пешки

(превращение, взятие на проходе); рокировка (длинная и короткая), условия выполнения; ценность фигур, сравнение силы (пешка<конь=слон<ладья<ферзь).

Практика: действия с шахматными фигурами, их расположением, способы ходов, мини-игры с отдельными фигурами.

Контрольные задания практическая работа «Расставь фигуры» (самостоятельное воспроизведение начальной позиции); игра «Угадай фигуру на ощупь» (мешочек с фигурами); тестовые задания «Ход фигуры» (показать все возможные ходы заданной фигуры с конкретного поля); мини-турнир «Кто быстрее?» (перемещение фигур по заданным полям); соревнование пешками; тренировочные позиции ладьи, слона, коня, ферзя, короля, королевы; битва фигур.

Тема: Шах и мат.

Теория: что такое шах, способы объявления; защита от шаха (уход, перекрытие, взятие); понятие мата, мат в 1 ход (простые позиции); пат и ничья (примеры и отличия от мата); разбор типовых матовых конструкций (например, мат ладьёй, ферзём).

Практика: учебные задачи на постановку шаха и мата, комбинации шаха и мата, игровые упражнения на отработку шаха и мата.

Контрольные задания: практическая работа «Поставь шах» (заданные позиции — найти ход, объявляющий шах); задание «Защитись от шаха» (выбрать лучший способ защиты в моделируемой позиции); мини-тест «Мат или не мат?» (по карточкам: определить, есть ли мат в позиции); соревнование «Первый мат» (кто быстрее поставит мат в 1 ход в серии задач).

Тема: Шахматные партии.

Теория: правила начала партии, очередность ходов; простые дебютные принципы (развитие фигур, контроль центра); разыгрывание учебных партий (с педагогом и между собой); анализ коротких партий (что получилось, где ошиблись); соблюдение шахматного этикета (приветствие, благодарность за игру).

Практика: мини-турниры (2-3 хода, затем постепенное увеличение длины партии).

Контрольные задания: учебная партия с последующим разбором (педагог задаёт вопросы: «Что получилось?», «Где можно было сыграть лучше?»); мини-турнир с оценкой по критериям: соблюдение правил, очерёдности, этикета; рефлексивный круг «Мой лучший ход» (дети рассказывают об одном удачном ходе в своей партии); чек-лист самоконтроля (отметить, выполнил ли ребёнок ключевые действия: расставил фигуры, сделал ход по правилам, дождался хода соперника и т. п.).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятие по 1 академическому часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, контрольное задание.

Для оценивания результативности обучения по программе «Шахматы» используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Оценивание результативности обучения проводится: промежуточная, текущая, итоговая аттестация. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершению программы (35-36 неделя).

Текущая аттестация (регулярно в течение года)

- цель: отслеживать динамику освоения материала, корректировать обучение;
- формы:
    - контрольные задания («Найди поле», «Поставь шах», «Защитись от шаха»);
    - тестовые задания («Ход фигуры», «Мат или не мат?»);
    - дидактические игры («Угадай фигуру на ощупь», «Что изменилось?»);
    - мини-турниры (2–3 тура за четверть);
    - рефлексивные круги («Мой лучший ход», «Что получилось?»).

Промежуточная аттестация (полугодие)

- цель: оценить освоение крупных тематических блоков;
- формы:
    - контрольные задания (расстановка фигур + выполнение ходов + решение 2–3 задач на шах/мат);
    - учебный турнир с разбором партий (5–7 ходов);
    - викторина по терминам и правилам.

Итоговая аттестация (35–36-я недели)

- цель: подвести итоги года, зафиксировать уровень сформированности ключевых компетенций;
- формы:

- итоговая викторина «Шахматный эрудит» (15–20 вопросов/заданий); итоговый мини-турнир (партии из 7–10 ходов с оценкой по критериям).

Контрольно- измерительные материалы

1. **Оценивание предметных результатов обучения по программе:**
   - знание терминов и правил (названия фигур, элементов доски, понятий «шах», «мат», «рокировка» и др.);
   - умение выполнять ходы и взятия по правилам;
   - навык расстановки фигур в начальной позиции;
   - способность решать задачи на шах/мат в 1 ход;
   - владение простыми тактическими приёмами (вилка, двойной удар);
   - умение играть учебные партии (соблюдать очерёдность, применять дебютные принципы).
2. **Оценивание метапредметных результатов обучения по программе**
   - познавательные: анализ позиции, прогнозирование ходов, сравнение вариантов;
   - регулятивные: самоконтроль, целеустремлённость, доведение партии до конца;
   - коммуникативные: соблюдение этикета, взаимодействие в паре/группе, аргументация выбора хода.
3. **Оценивание личностных качеств**
   - интерес к игре, адекватная реакция на поражение, воля к победе.

Показатели (уровни) **освоения программы**

Высокий уровень

- знает все термины и правила, называет фигуры и поля без ошибок;
- уверенно выполняет ходы, ставит мат в 1 ход, решает задачи на вилку/двойной удар;
- играет партии из 7–10 ходов, применяет дебютные принципы;
- анализирует свои ошибки, предлагает альтернативы;
- проявляет инициативу, помогает партнёру, соблюдает этикет.

Средний уровень

- знает основные термины и правила, допускает 1–2 ошибки в названиях/ходах;
- выполняет ходы с подсказкой, решает задачи на мат с 1–2 попытками;
- играет партии из 5–7 ходов, иногда забывает дебютные принципы;
- замечает ошибки после указания педагога, старается исправить;
- соблюдает очерёдность и этикет при напоминании.

Низкий уровень

- путает названия фигур и полей, нуждается в постоянной поддержке;

- выполняет ходы с ошибками, не всегда видит шах/мат;
- играет короткие партии (3–5 ходов), не применяет тактику;
- не анализирует ошибки самостоятельно, требует пошаговых инструкций;
- отвлекается, нарушает очерёдность, нуждается в контроле.

Инструменты оценки

- Лист наблюдений (на каждое занятие):
  - фиксация выполнения заданий, уровня самостоятельности, коммуникативных навыков;
  - отметки о проявлении волевых качеств (усидчивость, целеустремлённость).
- Протокол мини-турнира:
  - результат партии;
  - оценка по критериям: соблюдение правил, этикета, анализ хода игры.
- Чек-листы для практических работ:
  - «Расставь фигуры» (10 баллов за безошибочное выполнение);
  - «Поставь шах» (5 задач, 1 балл за каждую);
  - «Мат в 1 ход» (5 позиций, 1 балл за каждую).
- Анкета рефлексии (для ребёнка и родителя):
  - «Что мне понравилось в шахматах?»;
  - «Что было сложно?»;
  - «Чему я научился?».

Шкала оценивания (для итоговых мероприятий)

- Викторина «Шахматный эрудит»:
  - 15–20 баллов — высокий уровень;
  - 10–14 баллов — средний уровень;
  - < 10 баллов — низкий уровень.
- Итоговый мини-турнир (оценка по 3 критериям, максимум 15 баллов):
  - соблюдение правил и очерёдности (5 баллов);
  - применение тактики/дебютных принципов (5 баллов);
  - этикет и взаимодействие (5 баллов).

Портфолио достижений учащегося

Портфолио формируется в течение всего срока обучения и включает:

1. **Титульный лист:**
   - Ф. И. О. ребёнка;
   - возраст;
   - выбранный образовательный маршрут;

- сроки реализации программы.

2. **Раздел «Мои успехи в шахматах»:**
   - чек-листы выполненных заданий (с датами и оценками);
   - фотографии/рисунки шахматных позиций, составленных ребёнком.
3. **Раздел «Я учусь и развиваюсь»:**
   - записи рефлексии ребёнка («Мой лучший ход», «Что было сложно?»);
   - отзывы родителей («Чему научился мой ребёнок?»).
4. **Раздел «Шахматный дневник»:**
   - записи коротких партий (схематично, с комментариями педагога);
   - анализ ошибок и успехов (в доступной форме: «В этой партии я хорошо защитил короля»).
5. **Итоговая страница:**
   - уровень освоения программы (высокий/средний/низкий) с обоснованием;
   - рекомендации на следующий год (продолжить на базовом/углублённом маршруте или перейти на адаптивный).

Формат: бумажная папка или цифровая версия (презентация, PDF).

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	6
4	Стул ученический	12
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Наборы шахмат (классические, с крупными фигурами, удобными для детской руки; высота короля 8–10 см)	6 наборов
8	Шахматные доски (отдельные, не в комплекте с фигурами, размер клетки 5×5 см, контрастные цвета полей)	6
9	Демонстрационная шахматная доска (настенная или напольная, магнитная, размер не менее 60×60 см)	1
10	Магнитные шахматные фигуры для демонстрационной доски (крупные, хорошо различимые)	1 комплект

11	Шахматные часы (механические или электронные, простые в управлении)	6 шт

Информационные ресурсы:

№	Название	Количество
1	Компьютер или ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Мультимедийный проектор — (для демонстрации обучающих видео и анимаций)	1 шт
4	Экран или белая доска — (для проекции и записей)	1 шт

Программное обеспечение:

№	Название	
1	Обучающие программы и приложения	Интерактивные уроки, онлайн-тренажеры для решения задач, виртуальные шахматные доски для демонстрации позиций
2	Видеоматериалы	Обучающие мультфильмы по шахматам для дошкольников, записи коротких учебных партий, анимационные ролики с объяснением правил и ходов

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебно-методические пособия	Программа «Феникс» автор А. В. Кузин. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей. 5–7 лет». Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких». Гришин В.Г., Ильин Е.И. «Шахматная азбука». Зайкина В.Л. «Каисик в Шахматном королевстве».
2	Художественная литература	Ефим Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина». Валентина Дёгтева «Шахматы. Сказочный учебник для будущих чемпионов». Татьяна Степовая «Тигрёнок в шахматном

		королевстве» (учебник и рабочая тетрадь). Зайкина В.Л. «Каисик в Шахматном королевстве». Тодд Бардвик «Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика». Игорь Сухин «Шахматы. 1 год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» (в 2 частях). Яков Длуголенский «Шахматы для детей». Всеволод Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей». Анатолий Карпов «Цветной шахматный учебник. Первая ступень». Сухин И.Г. «Шахматные сказки и загадки». Сборник «Шахматные считалки и скороговорки». Гришин В.Г., Ильин Е.И. «Шахматная азбука в стихах».
3	Энциклопедии и справочники	Калиниченко Н. «Шахматы. Полная энциклопедия». Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей». Костров В.В. «Шахматный учебник для начинающих». Гришин В.Г., Ильин Е.И. «Шахматная азбука: энциклопедия для малышей». Сухин И.Г. «Шахматный словарь юного игрока». Карманный справочник «Шахматные правила в картинках».
4	Медиатека	Видеофрагменты, элементы мультипликации
5	Электронные образовательные ресурсы	Онлайн-платформы и веб-сайты: Chess.com Lichess.org ChessKid.com
6	Методические материалы	Конспекты занятий, сценарии.

		Соревновательный план
7	Дидактические материалы	Дидактические материалы по игре в шахматы, презентации, игры, фото, иллюстрации

Кадровые ресурсы:

- педагог с профильным образованием (высшее/среднее профессиональное педагогическое).

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы и включает следующие направления:

1. Патриотическое воспитание
   - знакомство с историей шахмат в России, достижениями отечественных гроссмейстеров;
   - формирование чувства гордости за спортивные достижения страны;
   - организация тематических мероприятий «Русские шахматные традиции».
2. Духовно-нравственное воспитание
   - воспитание честности и справедливости (соблюдение правил игры, признание поражения);
   - развитие уважения к сопернику независимо от результата партии;
   - формирование ответственности за принятые решения (каждый ход имеет последствия).
3. Социальное воспитание
   - развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
   - обучение правилам поведения во время шахматной партии (вежливость, корректность);
   - формирование умения работать в команде (в командных турнирах и эстафетах).
4. Познавательное воспитание
   - развитие логического и стратегического мышления;
   - тренировка памяти, внимания и наблюдательности;
   - освоение пространственных понятий (горизонтали, вертикали, диагонали);
   - стимулирование любознательности через дидактические игры и задачи («Мат в 1 ход», «Найди ловушку»).

5. Физическое и оздоровительное воспитание

- совершенствование мелкой моторики через манипуляции с шахматными фигурами;
- профилактика нарушений осанки (контроль положения тела за доской);
- включение подвижных игр с шахматной тематикой («Шахматный танец», «Живые фигуры»);
- соблюдение режима занятий для предотвращения переутомления.

6. Трудовое воспитание

- формирование аккуратности и бережного отношения к инвентарю (шахматным наборам, доскам);
- приучение к порядку на игровом месте (расстановка фигур, уборка после занятия);
- развитие самостоятельности (подготовка доски к игре);
- воспитание трудолюбия через регулярные тренировки и разбор ошибок.

7. Эстетическое воспитание

- знакомство с красотой шахматных комбинаций и этюдов;
- развитие художественного восприятия через рисование шахматных фигур и создание аппликаций;
- использование дидактических сказок и образов («Путешествие пешки», «Королевство шахмат»);
- оформление шахматных уголков и выставок детских работ.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Шахматы».

Список литературы:

Литература для педагогов

Учебно-методические пособия:

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — Москва: ООО «Дайв», 2009. — 256 с.
   Дополнительные точки доступа:
   I. Барский, В. Л.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. — Москва: Просвещение, 1991. — 158 с.
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — Москва: Детская литература, 1980. — 128 с.
   Дополнительные точки доступа:
   I. Ильин, Е. И.
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — Санкт-Петербург: Литера, 2005. — 192 с.
   Дополнительные точки доступа:
   I. Давлетов, Д. А.
5. Карпов, А. Е. Весёлое обучение шахматам / А. Е. Карпов. — Москва: Эгмонт Россия Лтд, 2004. — 96 с.
6. Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.
   Дополнительные точки доступа:
   I. Коновалов, Н. В.
   II. Скаржинский, Н. С.
7. Пожарский, В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 200 с. — ISBN 978-5-222-37295-1.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — Москва: Астрель; АСТ, 2000. — 240 с.
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Москва: Педагогика, 1991. — 160 с.
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 176 с.
11. Трофимова, А. Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников / А. Трофимова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 190 с.
12. Хенкин, В. Л. Шахматы для начинающих / В. Л. Хенкин. — Москва: Астрель: АСТ, 2008. — 320 с.

13. Уманская, Э. Э. Шахматы в школе / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — Москва: Просвещение, 2017. — 175 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Волкова, Е. И.
II. Прудникова, Е.А.

Дидактические материалы и сборники игр

13. Зайкина, В. Л. Каисик в Шахматном королевстве. Сборник дидактических сказок / В. Л. Зайкина. — Норильск, 2010. — 25 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Каисик, В. Л.
14. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Маркота, 1992. — 48 с.
15. Зайкин, В. В. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы / В. В. Зайкин, В. Л. Зайкина. — Норильск, 2010. — 57 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Зайкина, В. Л.
16. Волкова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь / Е. Волкова, Е. Прудникова. — Москва, 2017. — 126 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Прудникова, Е.

Художественная литература с дидактическим потенциалом

17. Аматуни, П. Королевство Восемью Восемь / П. Аматуни. — Москва: Детская литература, 1974. — 112 с.
18. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье / Л. Кэрролл; пер. с англ. Н. М. Демуровой. — Москва: Эксмо, 2020. — 160 с. — (Классика в школе).
19. Сухин, И. Г. Котята-хвастунишки / И. Г. Сухин. — Москва: Самовар, 2015. — 32 с. — (Книжка за книжкой).

Литература для учащихся и родителей:

1. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — Москва: Астрель; АСТ, 2000. — 240 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. — Москва: АСТ, 2022. — 160 с.
3. Трофимова, А. Шахматный учебник-сказка: для малышей / А. Трофимова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 190 с.
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — Москва: Детская литература, 1980. — 128 с.
Дополнительные точки доступа:

I. Ильин, Е. И.
5. Зайкина, В. Л. Каисик в Шахматном королевстве. Сборник дидактических сказок / В. Л. Зайкина. — Норильск, 2010. — 25 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Каисик, В. Л.
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Маркота, 1992. — 48 с.
7. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — Санкт-Петербург: Литера, 2005. — 192 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Давлетов, Д. А.
8. Карпов, А. Е. Весёлое обучение шахматам / А. Е. Карпов. — Москва: Эгмонт Россия Лтд, 2004. — 96 с.
9. Волкова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь / Е. Волкова, Е. Прудникова. — Москва, 2017. — 126 с.
Дополнительные точки доступа:
I. Прудникова, Е.
10. Чеваннес, С. Шахматы для детей / С. Чеваннес. — Москва: Эксмо, 2021. — 128 с.

Электронные ресурсы

Обучающие платформы и сайты

1. «Шахматная Планета» [Электронный ресурс] / Российский шахматный портал. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Интерактивные уроки, мини-игры, турниры для начинающих. Разделы «Для малышей», «Шахматные сказки», «Учимся с героями»).
2. Chess.com — Kids Chess [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Анимационные уроки, головоломки, безопасные онлайн-игры с ровесниками. Персонажи-помощники, награды за успехи).
3. Lichess для детей [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Бесплатные интерактивные задачи на мат в 1 ход, тактику, защиту. Режим «Обучение» с постепенным усложнением).
4. «Шахматы для детей» [Электронный ресурс]: обучающий сайт. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Видеоуроки по правилам, ходам фигур, базовым стратегиям. Игры «Найди шах», «Собери доску», «Расставь фигуры»).
5. ChessKids Academy [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Курсы с мультяшными персонажами, тесты, виртуальные соревнования. Отслеживание прогресса ребёнка).

Обучающие программы и приложения

6. «Динозавры учат шахматам» [Электронный ресурс]: компьютерная программа. — Версия 2.0. — М., 2020. — Систем. требования: Windows 7+, 2 ГБ ОЗУ. — URL: [ссылка на официальный источник] (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Игровой формат: динозавры объясняют правила, предлагают задания. Подходит для детей 5–6 лет).
7. «Аладдин: Волшебные шахматы» [Электронный ресурс]: развивающая игра. — М., 2019. — Систем. требования: Android 5.0+, iOS 11.0+. — URL: [ссылка на магазин приложений] (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Сюжетные уровни с героями мультфильма, обучение через приключения. Мини-игры на логику и пространственное мышление).
8. «Шахматы в сказках» [Электронный ресурс]: интерактивное приложение. — СПб., 2021. — Систем. требования: ПК, планшет. — URL: [ссылка на официальный сайт] (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Сказки с шахматными загадками, озвученные диктором. Задания на запоминание ходов фигур).
9. «Шахматный задачник» [Электронный ресурс]: мобильное приложение. — Версия 1.5. — М., 2022. — Систем. требования: iOS, Android. — URL: [ссылка на магазин приложений] (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (100+ задач на мат в 1–2 хода, тактику. Уровни сложности для детей 5–7 лет).

Видеоресурсы и онлайн-курсы

10. «Шахматы с Чебурашкой» [Электронный ресурс]: мультсериал. — Серия 1–10. — YouTube, 2023. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Короткие серии (3–5 мин) о правилах игры, этикете шахматиста. Герои объясняют понятия «шах», «мат», «рокировка»).
11. «Юный шахматист: первый шаг» [Электронный ресурс] : онлайн-курс для дошкольников. — Образовательная платформа «Учи.ру», 2022. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Интерактивные модули: «Знакомство с доской», «Ходы фигур», «Простые комбинации». Сертификаты за прохождение этапов).
12. «Шахматные истории» [Электронный ресурс]: цикл познавательных видео. — Канал «Развивайка», YouTube, 2021. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Рассказы о великих шахматистах, истории шахмат. Мультипликационные сюжеты с дидактическими заданиями).

Ресурсы для родителей

13. «Как научить ребёнка шахматам» [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Ассоциация педагогов шахмат РФ, 2023. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Советы по организации занятий дома. Календарь игр и упражнений на месяц).

14. «Родительский клуб шахматистов» [Электронный ресурс]: форум и вебинары. — Сайт Федерации шахмат России, 2022. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Записи мастер-классов тренеров. Рекомендации по выбору инвентаря).
15. «Шахматная игротека» [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов. — Портал «Дошкольник.ру», 2021. — URL: (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ). (Шаблоны для печати: карточки, лабиринты, раскраски с фигурами. Сценарии семейных турниров).

Приложение

Дидактические игры

Шахматные фигуры. Волшебный мешочек

По очереди прячутся в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просят малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадываете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячут все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

Шахматный теремок

Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя шахматному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

Шахматный колобок

Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, а Колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «ЛИСА» Колобка не съест – он от неё убежит.

Шахматная репка

Посадите «репку» - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «Дедка» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка» - слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

Запретная фигура

Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает

малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

Что общего

Возьмите любые шахматные фигуры и спросите любого малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой?).

Угадай-ка

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовёт загаданную фигуру, следующую прячет он уже сам (лучше всего за спиной) и т.д.

Цвет

Попросите ребёнка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

По росту

Попросите у ребёнка по росту расставить шесть разных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

Догонялки

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-нибудь чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

Убери такую же

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Попросите малыша взять эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т.д.

Жмурки

Оденьте на голову себе колпак, надвиньте его на глаза, возьмите любую шахматную фигуру, лежащую на столе, назовите её. Снимите колпак, проверьте, правильно ли вы назвали её название. Предложите аналогичное задание ребёнку.

В варианте с напольными шахматами с малышами играет какая-либо мягкая игрушка, например, кот, собачка, зайчик и т.д., выполняющие роль жмурки, находящиеся в руках у педагога. Она ловят то малышей, то какую-либо напольную шахматную фигуру и спрашивают: «Кого я поймал?». Малыши называют или имя ребёнка, или название шахматной фигуры.

Самолёты

Играют две команды малышей. Одна команда стоит у зелёного столика, другая - у синего. На столиках – шахматные доски с правильно расставленными

шахматными фигурами. Напротив, в комнате стоят столики таких же цветов с шахматными досками, но без шахматных фигур. Малыши – «самолёты», которые должны перевезти пассажиров с одного города в другой и правильно расставить их на шахматной дорожке.

Ладья. На одну клетку

Делайте с ребёнком по очереди ходы белой ладьёй, но только на соседнее поле по вертикали или горизонтали. Учите ребёнка ставить ладью аккуратно в середину клетки.

Через клетку

В этой игре белая ладья должна каждый раз перепрыгивать через одну клетку.

Через две клетки

Здесь ладьи по очереди ходят через два поля.

Поворот

После каждого вашего хода малыш следующий ход ладьёй совершает в перпендикулярном направлении, «поворачивает» белой ладьёй.

Задача направления

Расположитесь с ребёнком с одной стороны шахматной доски. Задайте малышу направление движения ладьи и количество полей, на которые она пойдёт. Например, «Налево на одно поле». Ребёнок делает этот ход и даёт задание вам. Давайте малышу посильные задания. Приблизительно максимальное количество полей, которое может точно отсчитать ребёнок, соответствует его возрасту, т.е.3 поля и т.д. Эта дидактическая игра очень важна для подготовки ребёнка к школе.

Длинный ход

Попросите малыша сделать ход ладьёй их какого-нибудь конкретного положения на максимальное количество клеток.

По всем углам

Поставьте белую ладью в один из углов шахматной доски. Предложите малышу «пробежаться» белой ладьёй по всем угловым клеткам и вернуться на исходное поле.

Если ребёнку трудно осваивать ходы ладьи, например, малыш, делая «длинные» ходы, всё время соскакивает ладьёй на соседнюю линию или ходит ею наискосок, поиграйте на фрагментах шахматной доски, маскируя «лишние» поля. Для дидактических игр рекомендуем также фрагменты: две клетки на две, две на три, три на три, три на четыре, четыре на четыре. Получить подобный набор фрагментов, можно и разрезав картонную шахматную доску.

Дидактические игры на взятие фигур

«Ладья против ладьи», «Ладья против слона», «Слон против слона», «Ферзь против ладьи и слона», «Ферзь, король, ладья и слон против пешки», «Конь против коня», «Ферзь, ладья и слон против коня», «Король и пешка против коня».

Шахматная доска. Снайпер

На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку даётся 8 «выстрелов», т.е. он может 8 раз назвать клетку шахматной доски. Если на названной клетке действительно стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становиться тот, кто за 8 ходов уничтожит все пешки-мишени. Эту игру можно усложнить: разрешить одним выстрелом поражать сразу две мишени, стоящие на одной вертикали или горизонтали.

Шахматное лото

На обычное шахматное лото наклеить на бочонки с обеих сторон бумагой с надписями обозначения шахматных полей (a1, e4 и т.д. все 64 квадратика). Можно использовать также шашки или шахматные фигуры. На демонстрационной шахматной магнитной доске играют магнитными шахматными фигурами или шашками, на самодельной демонстрационной шахматной доске фигурами, которые вешаются на гвоздики. Цель игры: научить хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно (или с минимальными ошибками) находить название шахматного поля.

Играть можно индивидуально и команда на команду. Воспитатель называет поле и приглашает ребёнка, который должен поставить фигуру. Если допущена ошибка, выходит второй, третий игрок, пока не будет найден правильный ответ. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Если школа располагает достаточным количеством шахмат, каждый игрок отмечает поля на своей доске; при командном соревновании лучше играть на демонстрационной доске: её видно всем, меньше недоразумений.

Расставь на доске

Разрезать одну картонную доску на восемь вертикалей, другую на восемь горизонталей и раздать капитанам, прежде перемешав карточки каждой доски (полями вниз). По команде «Расставь линии на доске» дети начинают соревнование: одни ставят на свою пустую доску горизонтальные линии, другие – вертикальные. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание. При повторе игры команды меняются картонками-линиями.

Составь доску

Карточки используются те же, но собирают доску на пустом столе по памяти.

Пройди и назови поле

(Лучше играть на демонстрационной доске)

Две команды, имея фигуру (пешку, фишку, шашку), отправляются в путь: одна с поля a1 – по тёмным полям, другая с поля a8 – по светлым полям. Игрок переставляет фишку на одно поле и называет его (например, b2, b7). Только если поле названо правильно, по шахматному, он имеет право сделать очередной ход. (Продвигаются только по диагональным линиям. Если фишка второй раз попадает на поле, его можно не называть). Каждый игрок должен обязательно побывать на 32 полях своего цвета по одному разу. Выигрывает тот, кто первым пройдёт все поля. При повторе игры команды меняются цветом полей и начинают соответственно с полей h1, h8.

Шахматная эстафета

Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой – на расстоянии 6-8 м – ставится по столу. На них кладутся шахматные доски. Слева и справа от колонны тоже стоят стулья, на них лежит по восемь пешек (или другие фигуры).

По сигналу педагога игроки, стоящие первыми, берут со стола пешку, добегают до доски и ставят белую на поле a2, а чёрную на поле a7, обегают столы, возвращаются обратно, салят по руке следующего играющего и встают в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек. Когда все восемь пешек будут поставлены, эстафета не прекращается: 9-ый ребёнок снимает пешку, приносит её обратно и кладёт на стол.

Варианты игры:

а) расставлять и снимать пешки в том порядке, в каком укажет педагог;

б) обе команды ставят по 16 пешек (по восемь белых и восемь чёрных), каждая на своей доске.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА", Егер Наталия Викторовна, Заведующая
08.10.26 11:36 (MSK) Сертификат F127617C06A5FDD2A0E7F7139436ACC4