УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 31
г. Пензы
Протокол № 4
от «30» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы
_____ Н.В. Егер
Приказ № 137 от «30» января 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«АБВГДейка»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Назарова Александра Сергеевна,
воспитатель

г. Пенза, 2026 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

- по содержанию является социально-гуманитарной**,**
- по уровню освоения – стартовый,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной (программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой; обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации; дополнена методикой обучения чтению Н.А. Зайцева).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного

образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.
- Положение о предоставлении населению дополнительного образования детей (платных услуг) в МБДОУ детском саду № 31 г. Пензы;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.

Актуальность программы «АБВГДейка» обусловлена комплексом социально-педагогических, психологических и образовательных факторов, влияющих на развитие детей 5–7 лет в современных условиях.

1. Возрастная готовность к обучению чтению

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — сензитивный период для развития речи и формирования навыков чтения.

По мнению физиологов и психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), этот возраст оптимален для начала обучения грамоте, так как ребёнок физиологически и психологически готов к развивающему обучению.

2. Преемственность дошкольного и школьного образования

Современная школа предъявляет высокие требования к уровню подготовки первоклассников:

- большинство образовательных программ предполагают, что ребёнок к 1 классу владеет начальными навыками чтения;

- умение читать облегчает адаптацию к школьной программе: ребёнок увереннее чувствует себя на уроках, лучше понимает задания;
- раннее развитие грамотности снижает риск возникновения трудностей с чтением и письмом в начальной школе (дислексии, дисграфии).

Программа «АБВГДейка» обеспечивает плавный переход от игровой деятельности к учебной, формируя у учащихся:

- мотивацию к познанию;
- базовые учебные умения;
- положительное отношение к школе.

3. Особенности методики Н.С. Жуковой

Программа построена на основе «Букваря» Н.С. Жуковой — методики, сочетающей традиционную систему обучения грамоте с логопедическим подходом. Её ключевые преимущества:

- слоговой принцип обучения: дети сначала осваивают чтение открытых слогов (МА, ПА), затем закрытых и со стечениями согласных — это психологически проще для дошкольников;
- последовательность «звук → буква»: знакомство с буквой всегда следует после глубокого анализа звука, что предотвращает механическое запоминание без понимания;
- предупреждение ошибок: логопедическая основа методики помогает избежать типичных трудностей (пропуски букв, перестановки, искажения слов);
- доступность: материал подаётся в игровой форме, с опорой на наглядность (схемы, картинки, кубики).

4. Развитие познавательных процессов

Обучение по программе «АБВГДейка» комплексно воздействует на развитие учающегося:

- фонематический слух: упражнения на выделение звуков в словах, определение их позиции (начало, середина, конец);
- память: запоминание букв, слогов, коротких текстов;
- внимание: задания на поиск отличий, соотнесение звука и буквы;
- мышление: анализ и синтез слов, установление причинно-следственных связей в текстах;
- речь: обогащение словарного запаса, развитие связной речи (пересказ, составление рассказов).

5. Социально-коммуникативное развитие

Занятия в группе способствуют:

- формированию навыков сотрудничества: дети учатся работать в паре, помогать друг другу;

- развитию коммуникативных умений: задавать вопросы, отвечать по очереди, слушать собеседника;
- воспитанию культуры общения через обсуждение прочитанных текстов, этические беседы.

6. Здоровьесберегающий аспект

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников:

- длительность занятий соответствует нормам СанПиН (25 мин для 5–6 лет, 30 мин для 6–7 лет);
- чередование видов деятельности (игра, письмо, чтение, творчество) предотвращает переутомление;
- включение физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиковых игр снижает нагрузку на организм ребёнка.

7. Индивидуальный подход

Программа адаптирована для разных категорий детей:

- для типично развивающихся дошкольников - развитие навыков чтения в соответствии с возрастными нормами;
- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия;
- для одарённых детей - усложнённые задания (чтение длинных слов, составление мини-рассказов).

8. Практическая значимость

Результаты освоения программы напрямую влияют на успешность ребёнка в школе:

- сформированные навыки чтения позволяют быстрее осваивать учебные тексты;
- развитая речь облегчает коммуникацию с учителем и сверстниками;
- графические умения (штриховка, обведение по контуру) подготавливают руку к письму;
- познавательная активность становится основой для дальнейшего самообразования.

Таким образом, программа «АБВГДейка» отвечает современным образовательным вызовам, обеспечивая:

- гармоничное развитие ребёнка через игру и творчество;
- профилактику школьных трудностей;
- формирование устойчивой мотивации к чтению и познанию;
- подготовку к успешному обучению в начальной школе.

Новизна и отличительные особенности

Новизна программы «АБВГДейка» заключается в комплексной адаптации классической методики Н.С. Жуковой к условиям современности. Ключевые инновационные элементы:

1. Интеграция методик:
   - основа - слоговой принцип обучения чтению из «Букваря» Н.С. Жуковой;
   - дополнена элементами методики Н.А. Зайцева (кубики для наглядного представления звуко-буквенных связей);
   - включены приёмы логопедической коррекции для профилактики дислексии и дисграфии;
   - использованы игровые технологии для повышения мотивации.
2. Модульная структура обучения:
   - чёткое разделение на два года с разными целевыми установками:
     - 1-й год (5–6 лет) - знакомство с гласными, простыми согласными, чтение открытых слогов;
     - 2-й год (6–7 лет) - изучение согласных, чтение закрытых слогов и слов со стечениями согласных, работа с текстами.
3. Дифференцированный подход:
   - программа адаптирована для разных категорий учащихся:
     - типично развивающихся дошкольников;
     - детей с тяжёлыми нарушениями речи;
     - одарённых детей (усложнённые задания).
4. Здоровьесберегающий компонент:
   - включение физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиковых игр в каждое занятие;
   - соблюдение норм СанПиН по длительности занятий (25 мин для 5–6 лет, 30 мин для 6–7 лет);
   - чередование видов деятельности каждые 5–7 минут для предотвращения переутомления.
5. Практико-ориентированные материалы:
   - рабочие тетради с игровыми заданиями для самостоятельной работы;
   - набор дидактических карточек для звукового анализа;
   - интерактивные пособия (цифровые презентации, аудиоматериалы).
6. Система взаимодействия с родителями:
   - регулярные консультации по вопросам развития речи и подготовки к школе;
   - мастер-классы «Учимся читать вместе с ребёнком»;
   - совместные мероприятия («Праздник первой прочитанной книги»).

7. Комплексная диагностика развития:
    - стартовая, промежуточная и итоговая диагностика с использованием научно обоснованных методик:
        - тест «Школьной зрелости» (Керн-Йирасик);
        - экспресс-диагностика МЭДИС;
        - методика «Графический диктант» (Эльконин);
    - портфолио достижений ребёнка (выставка работ, аудиозаписи чтения).

Отличительные особенности программы «АБВГДейка»

1. Последовательность обучения «звук → слог → слово → предложение»:
    - сначала дети учатся слышать и выделять звуки в речи;
    - затем осваивают чтение открытых слогов (МА, ПА);
    - переходят к закрытым слогам и стечениям согласных (КОТ, СТОЛ);
    - заканчивают чтением коротких предложений и текстов.
2. Опора на игровую деятельность:
    - все занятия построены как игровые сценарии («Путешествие в Страну букв», «Спасение принцессы А»);
    - использование дидактических игр для развития фонематического слуха («Найди звук», «Составь слово»);
    - включение подвижных игр с речевым сопровождением.
3. Наглядность и мультисенсорность:
    - применение схем слов и предложений;
    - работа с разрезными азбуками и кубиками Зайцева;
    - тактильные игры (буквы из песка, пластилина, крупы);
    - аудиовизуальные материалы (мультимедийные презентации, аудиокниги).
4. Развитие не только чтения, но и речи:
    - обогащение словарного запаса через тематические блоки («Животные», «Профессии»);
    - обучение составлению рассказов по картинкам и сериям картинок;
    - пересказ коротких текстов с сохранением последовательности событий;
    - развитие интонационной выразительности речи.
5. Подготовка руки к письму:
    - графические упражнения (штриховка, обведение по контуру);
    - рисование узоров и элементов букв;
    - пальчиковая гимнастика и игры с мелкими предметами (мозаика, шнуровки);
    - печатание букв и простых слов в тетрадях.

6. Гибкость содержания:
    - возможность адаптации темпа обучения под группу или отдельного учащегося;
    - вариативность заданий (базовый и усложнённый уровни);
    - интеграция с другими направлениями развития (творчество, математика, окружающий мир).
7. Культурологическая составляющая:
    - знакомство с детской литературой через чтение и обсуждение произведений;
    - приобщение к традициям семейного чтения;
    - воспитание любви к книге и русскому языку.
8. Результативность:
    - формирование устойчивой мотивации к чтению;
    - профилактика школьных трудностей (дислексия, дисграфия);
    - развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
    - социализация через групповую работу и совместные проекты.

Таким образом, программа «АБВГДейка» не просто копирует методику Н.С. Жуковой, а модернизирует её с учётом:

- возрастных особенностей учащихся 5–7 лет;
- требований современного образования;
- необходимости комплексного развития личности дошкольника.

В структуру программы входят основные компоненты: целевой, содержательный и организационный разделы.

Педагогическая целесообразность программы «АБВГДейка»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её соответствием возрастным особенностям учащихся 5–7 лет, научно обоснованными методиками обучения и комплексным подходом к развитию личности дошкольника. Разберём ключевые аспекты.

1. Соответствие возрастным особенностям развития

Программа учитывает психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

- Развитие фонематического слуха.
- Игровая деятельность как ведущая, что соответствует естественной потребности дошкольников в игре.
- Наглядно-образное мышление помогает учащимся лучше усваивать абстрактные понятия (звук, буква, слог).
- Формирование произвольности тренирует внимание, усидчивость и самоконтроль.

2. Научно обоснованная методика обучения

В основе программы - методика Н.С. Жуковой «Букварь», дополненная современными педагогическими технологиями:

- Слоговой принцип обучения.
- Последовательность «звук → слог → слово → предложение».
- Звуковой аналитико-синтетический метод.
- Предупреждение ошибок.

3. Комплексное развитие познавательных процессов

Занятия по программе стимулируют развитие:

- Фонематического слуха: упражнения на выделение звуков в словах, определение их позиции (начало, середина, конец).
- Памяти: запоминание букв, слогов, коротких текстов.
- Внимания: игры на поиск отличий, соотнесение звука и буквы, выполнение инструкций.
- Мышления: классификация слов по темам, установление причинно-следственных связей в текстах, решение логических задач.
- Воображения: составление рассказов по картинкам, творческие задания.

4. Развитие речи и коммуникативных навыков

Программа способствует:

- Обогащению словарного запаса через тематические блоки.
- Формированию связной речи: пересказ текстов, составление рассказов по сериям картинок, описание предметов.
- Развитию интонационной выразительности: чтение с разной эмоциональной окраской, по ролям.
- Совершенствованию коммуникативных умений: работа в парах и группах, обсуждение прочитанного, участие в диалогах.

5. Подготовка руки к письму

Система графических упражнений развивает:

- мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, шнуровки, мозаика);
- зрительно-моторную координацию (штриховка, обведение по контуру);
- пространственное восприятие (ориентировка на листе бумаги);
- графические навыки (рисование элементов букв, печатание простых слов).

6. Здоровьесберегающие технологии

Программа включает элементы, снижающие нагрузку на организм учащегося:

- физкультминутки (2–3 раза за занятие);
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- чередование видов деятельности каждые 5–7 минут;

- соблюдение норм СанПиН по длительности занятий (25 мин для 5–6 лет, 30 мин для 6–7 лет).

7. Индивидуальный и дифференцированный подход

Программа адаптирована для разных категорий детей:

- для типично развивающихся дошкольников — базовый уровень заданий;
- для детей с тяжёлыми нарушениями речи — коррекционные упражнения на звукопроизношение и фонематический анализ;
- для одарённых детей — усложнённые задания (чтение длинных слов, составление мини-рассказов).

8. Преемственность дошкольного и школьного образования

Программа обеспечивает плавный переход к обучению в школе:

- формирует предпосылки учебной деятельности (умение слушать инструкцию, работать по образцу);
- развивает познавательную активность и мотивацию к чтению;
- снижает риск школьной дезадаптации за счёт ранней профилактики трудностей с чтением и письмом;
- готовит к освоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

9. Взаимодействие с семьёй

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс:

- консультации по вопросам развития речи и подготовки к школе;
- мастер-классы «Учимся читать вместе с ребёнком»;
- совместные мероприятия («Праздник первой прочитанной книги»).

10. Диагностическая система

Регулярный мониторинг позволяет:

- отслеживать динамику развития каждого ребёнка;
- корректировать содержание занятий под потребности группы;
- фиксировать достижения в портфолио (выставка работ, аудиозаписи чтения);
- объективно оценивать результаты освоения программы.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы «АБВГДейка» подтверждается:

- соответствием возрастным возможностям учащихся 5–7 лет;
- опорой на научно обоснованные методики обучения грамоте;
- комплексным развитием речи, познавательных процессов и мелкой моторики;
- профилактикой школьных трудностей;
- формированием мотивации к обучению;

- интеграцией образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих задач.

Программа создаёт условия для гармоничного развития личности дошкольника и успешной адаптации к школьному обучению.

В рамках программы предусмотрена **вариативность образовательного маршрута** для каждого ребёнка. Выбор маршрута осуществляется совместно педагогом, ребёнком и родителями на основе:

- индивидуальных особенностей развития;
- интересов ребёнка;
- рекомендаций специалистов (логопеда, педагога-психолога).

Варианты маршрутов:

1. **Базовый маршрут** (для большинства детей) предполагает:

- формирование фонематического слуха;
- обучение слоговому чтению;
- развитию связной речи;
- подготовку руки к письму.

1-й год обучения:

- развитие звуковой культуры речи (артикуляционная гимнастика, скороговорки);
- знакомство с гласными звуками и буквами (А, У, О, И, Ы, Э);
- звуковой анализ простых слов (3–4 звука);
- чтение открытых слогов (МА, ПА, НО);
- графические упражнения (штриховка, обведение по контуру).

2-й год обучения:

- изучение согласных звуков и букв;
- чтение закрытых слогов и слов со стечениями согласных (КОТ, СТОЛ);
- звуко-буквенный анализ слов из 4–5 звуков;
- чтение коротких текстов (3–5 предложений);
- составление рассказов по картинкам;
- печатание букв и простых слов.

2. **Углублённый маршрут** (для мотивированных детей с высоким уровнем развития):

- развитие навыков беглого осознанного чтения;
- формирование интереса к самостоятельному чтению;
- развитие творческого мышления и воображения;
- обогащение словарного запаса и развитие связную речь.

1-й год обучения:

- повторение гласных и согласных звуков с углублённым анализом (твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

- чтение слогов и слов разной структуры;
- звуковой и слоговой анализ слов из 5–6 звуков.

2-й год обучения:

- чтение текстов из 8–10 предложений с пониманием содержания;
- ответы на вопросы по тексту, выделение главной мысли;
- пересказ с сохранением последовательности событий;
- составление собственных рассказов (5–7 предложений) по серии картинок или заданной теме;
- игры со словами: анаграммы, подбор рифм, кроссворды;
- мини-проекты («Моя первая книга», «Азбука в картинках»).

3. **Адаптивный маршрут** (для детей с выраженными трудностями в освоении):

- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие фонематического слуха и звукоразличения;
- формирование начальных навыков слогового чтения;
- улучшение речевых и коммуникативных навыков;
- снижение тревожности и страха ошибок.

1-й год обучения:

- постепенное введение букв (сначала гласные, затем простые согласные);
- чтение открытых слогов с опорой на кубики Зайцева и схемы;
- многократное повторение материала в игровой форме;
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, шнуровки, мозаика).

2-й год обучения:

- чтение простых слов из 2 слогов (МАМА, КОТ);
- составление предложений из 2–3 слов по картинке;
- пересказ коротких текстов с опорой на иллюстрации;
- графические упражнения с учётом возможностей ребёнка (обведение, штриховка).

Процедура выбора:

- на родительском собрании — обсуждение результатов и выбор маршрута;
- корректировка маршрута возможна 1 раз в полугодие на основе промежуточных результатов.

Цель программы: формирование навыков осознанного слогового чтения и подготовка к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование навыков осознанного слогового чтения:

- научить выделять звуки в словах и определять их позицию;
- сформировать умение соотносить звук и букву;

- обучить чтению открытых и закрытых слогов, слов со стечениями согласных;
- развить понимание прочитанного (ответы на вопросы, пересказ).

2. Подготовка к школьному обучению:

- развить фонематический слух и связную речь;
- сформировать предпосылки учебной деятельности (умение слушать инструкцию, работать по образцу);
- подготовить руку к письму (графические упражнения, развитие мелкой моторики);
- воспитать положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- создать условия для социальной адаптации (навыки сотрудничества, взаимопомощи).

Адресат программы:

Образовательная программа «АБВГДейка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей 5–7 лет

1. Речь и коммуникация
   - активно развивается фонематический слух: дети учатся различать звуки речи, определять их последовательность в словах;
   - совершенствуется слуховая память и внимание — необходимые условия для звуко-буквенного анализа;
   - формируется произвольность психических процессов: ребёнок способен удерживать внимание на задаче 10–15 минут, следовать инструкциям взрослого;
   - появляется устойчивый интерес к буквам и чтению: дети замечают надписи, задают вопросы о знаках, пытаются «читать» вывески.
2. Мышление и познавательная сфера
   - формируется словесно-логическое мышление: способность анализировать, выявлять причинно-следственные связи;
   - развиваются мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение);
   - растёт познавательная активность: интерес к правилам, стратегиям, самостоятельным решениям.
2. Внимание и память
   - развивается произвольное внимание;
   - совершенствуются виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная.

4. Эмоционально-волевая сфера
   - формируются волевые качества: усидчивость, целеустремлённость, самоконтроль;
   - развивается эмоциональная регуляция: анализировать ошибки без аффекта;
   - воспитывается чувство ответственности: соблюдение правил.
5. Социальное взаимодействие
   - растет потребность в общении со сверстниками, формируются первые дружеские связи;
   - усваивают правила взаимодействия, но нуждаются в постоянном напоминании и поддержке взрослого;
   - развивается способность понимать чувства других, сопереживать.
6. Моторика и пространственное восприятие
   - совершенствуется мелкая моторика: точные движения;
   - развивается координация «глаз-рука»: согласование зрительного контроля и моторных действий;
   - формируется пространственное мышление.
7. Игровая деятельность
   - игра остаётся ведущей формой обучения;
   - усложняются правила и сценарии: переход от манипуляций к стратегическим действиям;
   - возрастает роль групповой игры: совместные задания развивают сотрудничество.
8. Предшкольная готовность
   - формируется учебная мотивация: интерес к освоению новых знаний, стремление к достижениям;
   - развиваются навыки самоорганизации: планирование, контроль времени, последовательность действий;
   - закладываются основы самооценки: анализ успехов и ошибок, постановка личных целей.

Программа так же рассчитана для учащихся с **ТНР (тяжелыми нарушениями речи).**

ТНР - стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы при сохранном слухе и первично не нарушенном интеллекте. Включают нарушения:

- лексико-грамматического строя;
- фонематических процессов;
- звукопроизношения;
- просодики (темп, ритм, интонация);

- связной речи.

Важно: слух и интеллект в норме; основной дефект - речевой.

Краткая характеристика детей с ТНР (5–7 лет)

1. Речевые особенности
   - ограниченный словарный запас (особенно абстрактные понятия, термины);
   - аграмматизмы (ошибки согласования, употребления предлогов, построения предложений);
   - нарушения звукопроизношения (замены, искажения, пропуски звуков);
   - трудности фонематического восприятия (неразличение близких звуков);
   - несформированность связной речи (отрывочность, нарушение логики повествования).
2. Познавательная сфера
   - неустойчивость внимания, сложности переключения и распределения;
   - сниженная работоспособность, быстрая утомляемость;
   - затруднения запоминания словесного материала (лучше усваивается наглядный);
   - недостаточная гибкость мышления, трудности поиска альтернативных решений;
   - замедленное формирование внутреннего плана действий (способности «действовать в уме»).
3. Эмоционально-волевая сфера
   - нестойкость интересов, сниженная мотивация к учебной деятельности;
   - повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость;
   - сложности саморегуляции (импульсивность либо заторможенность);
   - неуверенность в себе, замкнутость, склонность к негативизму;
   - трудности принятия поражений, повышенная обидчивость.
4. Моторное развитие
   - общая и мелкая моторная неловкость, недостаточная координация;
   - хаотичность и импульсивность движений;
   - затруднения координации «глаз – рука» (важно для перемещения фигур).
5. Социально-коммуникативные навыки
   - избегание контактов со сверстниками, неуверенность в новой обстановке;
   - трудности выражения чувств и отстаивания позиции;
   - проблемы в понимании и соблюдении социальных норм;
   - риск изоляции, снижение коммуникативной активности;
   - потребность в поддержке взрослого для включения в совместную деятельность.

6. Особенности восприятия и обработки информации
   - преобладание наглядного восприятия: лучше понимают через зрительные образы, схемы, жесты;
   - необходимость дробления инструкций на короткие, чёткие шаги;
   - потребность в повторении и закреплении материала;
   - замедленный темп переработки речевой информации.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов – 72.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (академический час = 25 минутам).

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (академический час = 30 минутам).

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения

Стартовый (1 год обучения): создание предпосылок для обучения чтению, развитие фонематического слуха, знакомство с буквами и звуками, подготовка руку к письму.

Стартовый (2 год обучения): формирование навыков осознанного слогового чтения, развитие связной речи, закрепление предпосылок учебной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

1-й год обучения

Предметные:

Учащиеся будут знать (теория)**:**

- гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- 10-12 букв русского алфавита (гласные и простые согласные: М, Н, П, Т, К, Д и др.);
- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- правила держания карандаша и основные графические элементы (прямая линия, волнистая линия, круг, квадрат).

Учащиеся будут уметь (практика)**:**

- выделять первый и последний звук в простых словах (например, в слове ДОМ - [д] и [м]);
- различать гласные и согласные звуки на слух;

- соотносить звук с соответствующей буквой;
- читать открытые слоги (МА, ПА, НО);
- составлять слоги и простые слова из разрезной азбуки или кубиков Зайцева;
- понимать прочитанное слово (показать картинку или объяснить значение);
- выполнять простые графические упражнения: штриховку, обведение по контуру, рисование прямых и волнистых линий;
- пересказывать короткие тексты из 3–4 предложений с опорой на картинки.

Метапредметные:

Познавательные (учащийся будет уметь):

- удерживать внимание на задаче 10–15 минут;
- запоминать 3–4 объекта или слова;
- сравнивать предметы по 2–3 признакам (цвет, форма, размер);
- классифицировать предметы по одному признаку (цвет или форма);
- находить 2–3 отличия между похожими картинками.

Регулятивные (учащийся будет уметь):

- слушать и понимать инструкцию педагога;
- работать по образцу под руководством взрослого;
- выполнять двухступенчатые инструкции («Возьми красный кубик и поставь его на синий»);
- замечать свои ошибки с помощью педагога и стараться их исправить.

Коммуникативные (учащийся будет уметь):

- участвовать в дидактических играх;
- работать в паре с другим ребёнком под руководством педагога;
- соблюдать правила игры;
- выражать эмоции и делиться впечатлениями от занятий.

Личностные (будут сформированы):

- интерес к занятиям с буквами и чтением;
- положительное отношение к похвале и конструктивным замечаниям;
- элементарная учебная мотивация;
- уверенность в своих силах при выполнении знакомых заданий;
- доброжелательное отношение к сверстникам.

2-й год обучения

Предметные:

Учащиеся будут знать (теория)**:**

- все буквы русского алфавита;

- различия между гласными и согласными, твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными;
- понятия «ударение», «паронимы», «знаки препинания» (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правила чтения слогов разной структуры (открытые, закрытые, со стечениями согласных);
- основы звуко-буквенного анализа слов.

Учащиеся будут уметь (практика)**:**

- проводить полный звуковой анализ слов из 5–6 звуков (определять количество, последовательность, характеристику звуков);
- читать слоги разной структуры: открытые (МА), закрытые (КОТ), со стечениями согласных (СТОЛ, КРОТ);
- читать слова из 2–4 слогов, в т. ч. со стечениями согласных;
- читать короткие предложения из 3–7 слов и небольшие тексты из 5–10 предложений;
- понимать прочитанное: отвечать на вопросы по содержанию, выделять главную мысль короткого текста;
- читать с правильной интонацией, делать паузы на знаках препинания;
- различать слова-паронимы (мел–мель, угол–уголь) и понимать, как меняется смысл;
- печатать изученные буквы и короткие слова (МАМА, КОТ, ДОМ);
- выполнять графические диктанты по инструкции педагога;
- составлять связные рассказы из 5–7 предложений по серии картинок или заданной теме;
- пересказывать тексты из 5–10 предложений, сохраняя последовательность событий.

Метапредметные:

Познавательные (учащийся будет уметь):

- удерживать внимание на задаче 20–25 минут;
- запоминать и воспроизводить короткие фразы, стихи из 4–6 строк;
- классифицировать предметы по 3–4 признакам;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- планировать последовательность действий для выполнения задания.

Регулятивные (учащийся будет уметь):

- самостоятельно выполнять трёхступенчатые инструкции;
- проявлять элементы самоконтроля: замечать и исправлять ошибки с помощью педагога;
- оценивать свои успехи с опорой на критерии, заданные педагогом;
- корректировать действия на основе обратной связи.

Коммуникативные (учащийся будет уметь):

- активно участвовать в коллективных занятиях и играх;
- высказывать своё мнение и задавать вопросы;
- сотрудничать в мини-группах при выполнении творческих заданий;
- адекватно реагировать на конструктивную критику;
- соблюдать правила взаимодействия в группе.

Личностные (будут сформированы):

- положительная мотивация к обучению в школе;
- учебная самостоятельность и ответственность за результат;
- уверенность в своих силах и готовность к преодолению трудностей;
- эмоциональная устойчивость и способность справляться с неудачами;
- доброжелательность, готовность помочь сверстнику;
- познавательная активность и интерес к чтению;
- осознание важности знаний и умений для будущей учёбы.

Общие итоговые результаты к концу программы (2 года):

учащийся:

- владеет навыками осознанного слогового чтения;
- понимает прочитанный текст и может передать его содержание;
- имеет развитую связную речь и богатый словарный запас;
- готов к освоению письма в школе;
- умеет работать в коллективе и самостоятельно;
- проявляет познавательную активность и устойчивый интерес к чтению;
- эмоционально устойчив, уверен в своих силах, готов к школьному обучению;
- владеет базовыми учебными умениями: слушает инструкцию, работает по образцу, контролирует результат.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровни обучения	
			Стартовый уровень	Стартовый уровень
			1 год	2 год
1.	Вводное занятие и знакомство с миром звуков	2	1	1
2.	Изучение гласных звуков и букв	10	10	-
3.	Изучение согласных звуков и букв (простые)	8	8	-
4.	Изучение согласных звуков и букв (сложные)	12	-	12

5.	Развитие фонематического слуха и звукового анализа	4	-	4
6.	Обучение чтению слогов и слов	10	6	4
7.	Развитие связной речи и пересказ	8	4	4
8.	Подготовка руки к письму и графические навыки	4	-	4
9.	Пространственные представления и ориентировка на листе	4	4	-
10.	Мини-проекты и творческие задания	3	-	3
11.	Итоговая диагностика и праздничные мероприятия	7	3	4
	Итого часов:	72	36	36

1 год обучения

Учебно-тематический план

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
	Раздел 1. Вводное занятие и знакомство с миром звуков	*1*	*0,5*	*0,5*	
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром звуков	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
	Раздел 2. Изучение гласных звуков и букв	*10*	*3,5*	*6,5*	
2.	Гласные звуки и буквы А, У, О	6	2	4	диагностическое задание «Угадай звук», проверка соотнесения звука и буквы
3.	Гласные звуки и буквы И, Ы, Э	4	1,5	2,5	игра «Найди гласный звук», составление слогов из разрезной азбуки
	Раздел 3. Изучение согласных звуков и букв (простые)	*8*	*2*	*6*	
4.	Простые согласные звуки и буквы М, Н, П, Т	4	1	3	звуковой анализ слов из 3–4 звуков, чтение открытых слогов

5.	Простые согласные звуки и буквы К, Д, В, С	4	1	3	составление слов из кубиков Зайцева, графический диктант
	Раздел 6. Обучение чтению слогов и слов	*6*	*1*	*5*	
6.	Закрепление изученного. Чтение открытых слогов	6	1	5	чтение слогов МА, ПА, НО и др., составление слов из разрезной азбуки, дидактическая игра «Собери слово»
	Раздел 7. Развитие связной речи и пересказ	*4*	*0,5*	*3,5*	
7.	Развитие связной речи	4	0,5	3,5	пересказ короткого текста (3–4 предложения) с опорой на картинки, составление простых предложений по картинке
	Раздел 9. Пространственные представления и ориентировка на листе	*4*	*1*	*3*	
8.	Пространственные представления и ориентировка на листе	4	1	3	задания на ориентировку («право/лево», «верх/низ»), графические упражнения (штриховка, обведение по контуру)
	Раздел 11. Итоговая диагностика и праздничные мероприятия	*3*	*0,5*	*2*,5	
9.	Итоговая диагностика и праздник «Первая прочитанная книга»	3	0,5	2,5	Диагностика: -тест «Школьной зрелости» (Керн-Йирасик); -экспресс-диагностика МЭДИС;

					-творческое задание: создание книжки-малышки с изученными слогами
	Итого часов	36	9	27	

Содержание

Содержание 1-го года обучения программы «АБВГДейка»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с миром звуков (1 час)

Теория (0,5 часа):

- знакомство с целями и задачами программы;
- введение понятий «звук» и «буква»;
- объяснение различий между звуками речи и другими звуками окружающего мира;
- правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика (0,5 часа):

- артикуляционная гимнастика («Улыбка», «Трубочка», «Лопатка»);
- дыхательные упражнения («Задуй свечу», «Ветерок»);
- игры на развитие слухового внимания: «Угадай звук», «Что звучит?» (использование шумовых инструментов);
- пальчиковая гимнастика.

Контроль: наблюдение за активностью ребёнка, беседа по усвоенным понятиям («Покажи, где звук, а где буква»), фиксация уровня развития слухового внимания.

Тема 2. Гласные звуки и буквы А, У, О (6 часов)

Теория (2 часа):

- изучение звуков [а], [у], [о] и их артикуляции;
- понятие «гласный звук»;
- связь звука и буквы;
- выделение гласных звуков в начале слова.

Практика (4 часа):

- тактильное знакомство с буквами (лепка из пластилина, обведение шершавых букв);
- звуковой анализ простых слов из 3 звуков (ДОМ, КОТ, МАК);
- соотнесение звука и буквы с использованием дидактических карточек;
- графические упражнения: штриховка, обведение по контуру;
- дидактические игры: «Найди букву», «Подбери картинку к букве».

Контроль: диагностическое задание «Угадай звук» (определение гласного звука на слух), проверка умения соотносить звук и букву, составление слогов из разрезной азбуки.

Тема 3. Гласные звуки и буквы И, Ы, Э (4 часа)

Теория (1,5 часа):

- изучение звуков [и], [ы], [э] и их особенностей;
- отличие от ранее изученных гласных;
- положение звука в слове (начало, середина).

Практика (2,5 часа):

- выделение гласных звуков в начале и середине слова;
- чтение открытых слогов (МА, ПА, НО);
- игры на развитие фонематического слуха: «Какой звук пропал?», «Цепочка слов»;
- работа с разрезной азбукой — составление слогов;
- пальчиковые игры и мелкая моторика (мозаика, шнуровки).

Контроль: игра «Найди гласный звук» (выделение гласных в словах), проверка чтения открытых слогов, составление слов из кубиков Зайцева.

Тема 4. Простые согласные звуки и буквы М, Н, П, Т (4 часа)

Теория (1 час):

- знакомство со звуками [м], [н], [п], [т];
- отличие согласных от гласных;
- артикуляция звуков.

Практика (3 часа):

- составление слогов и простых слов из разрезной азбуки;
- графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры: «Назови слово на звук…», «Найди пару»;
- развитие мелкой моторики: работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы).

Контроль: звуковой анализ слов из 3–4 звуков, чтение открытых слогов, выполнение графического диктанта.

Тема 5. Простые согласные звуки и буквы К, Д, В, С (4 часа)

Теория (1 час):

- изучение звуков [к], [д], [в], [с];
- артикуляция и характеристика звуков;
- различение твёрдых согласных.

Практика (3 часа):

- звуковой анализ слов из 4 звуков с выделением ударного слога;
- чтение открытых слогов;
- игры на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровки);
- работа с кубиками Зайцева;
- составление коротких слов (КОТ, ДОМ, МАК).

Контроль: проверка звукового анализа слов, чтение слогов, дидактическая игра «Собери слово».

Тема 6. Закрепление изученного. Чтение открытых слогов (6 часов)

Теория (1 час):

- повторение гласных и согласных звуков;
- правила чтения открытых слогов.

Практика (5 часов):

- чтение слогов МА, ПА, НО и др.;
- составление слов из кубиков Зайцева;
- дидактические игры на закрепление материала: «Собери слог», «Прочитай и покажи»;
- графические упражнения с усложнением;
- творческие задания: создание книжки-малышки с изученными слогами.

Контроль: чтение открытых слогов, составление слов из разрезной азбуки, дидактическая игра «Собери слово», проверка графических упражнений.

Тема 7. Развитие связной речи (4 часа)

Теория (0,5 часа):

- понятие «предложение»;
- правила построения простых предложений;
- обогащение словарного запаса по темам «Игрушки», «Семья», «Животные».

Практика (3,5 часа):

- составление простых предложений из 2–3 слов по картинке;
- пересказ коротких текстов из 3–4 предложений с опорой на картинки;
- игры на развитие связной речи: «Продолжи предложение», «Опиши предмет»;
- развитие интонационной выразительности (вопросы, утверждения).

Контроль: пересказ короткого текста с опорой на картинки, составление 3–4 предложений по сюжетной картинке.

Тема 8. Пространственные представления и ориентировка на листе (4 часа)

Теория (1 час):

- понятия «право/лево», «верх/низ»;
- ориентировка на листе бумаги;
- пространственные предлоги (на, под, над, между).

Практика (3 часа):

- задания на ориентировку («Покажи правую руку», «Положи кубик слева от себя»);
- рисование узоров и элементов букв с учётом пространственных ориентиров;

- графические упражнения: обведение по контуру, штриховка;
- подвижные игры с речевым сопровождением («Поворот направо, шаг вперёд»).

Контроль: выполнение заданий на ориентировку в пространстве, графические упражнения (штриховка, обведение), дидактическая игра «Куда пошёл зверёк?».

Тема 9. Итоговая диагностика и праздник «Первая прочитанная книга» (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- подведение итогов года;
- обсуждение достижений;
- правила участия в празднике.

Практика (2,5 часа):

- **диагностика:**
  - тест «Школьной зрелости» (Керн-Йирасик);
  - экспресс-диагностика МЭДИС;
  - творческое задание: создание книжки-малышки с изученными слогами;
- презентация работ;
- награждение участников;
- праздник с чтением первых слогов и слов.

Контроль: комплексная диагностика (тест Керн-Йирасик, МЭДИС), портфолио достижений (выставка работ, аудиозаписи чтения), творческое задание (книжка-малышка).

2 год обучения

Учебно-тематический план

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
	Раздел 1. Вводное занятие и знакомство с миром звуков	*1*	*0,5*	*0,5*	
1.	Вводное занятие. Повторение гласных звуков	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, диагностическая игра «Гласный или согласный?»
	Раздел 4. Изучение согласных звуков и букв (сложное)	*12*	*3*	*9*	
2.	Согласные звуки и буквы Б, Г, З, Ж	4	1	3	звуковой анализ слов из 5 звуков, чтение закрытых

					слогов (КОТ, ДОМ), дидактическая игра «Составь слово»
3.	Согласные звуки и буквы Ф, Х, Ц, Ч	4	1	3	чтение слов со стечениями согласных (СТОЛ, КРОТ), звуковой анализ слов из 5–6 звуков, графический диктант
4.	Согласные звуки и буквы Ш, Щ, Л, Р	4	1	3	чтение предложений из 3–5 слов, работа со схемами предложений, игра «Исправь ошибку»
	Раздел 5. Развитие фонематического слуха и звукового анализа	*4*	*1*	*3*	
5.	Звуко-буквенный анализ слов	4	1	3	выполнение звуко-буквенного анализа слов (ДОМ, СТОЛ, МАШИНА), игра «Составь слово из звуков», кроссворд
	Раздел 6. Обучение чтению слогов и слов	*4*	*1*	*3*	
6.	Чтение предложений и коротких текстов	4	1	3	чтение текста из 5–8 предложений, ответы на вопросы по содержанию, пересказ с сохранением последовательности событий
	Раздел 7. Развитие связной речи и пересказ	*4*	*1*	*3*	
7.	Развитие связной речи и пересказ	4	1	3	пересказ текста из 5–10 предложений, составление рассказа по серии картинок, этическая беседа по содержанию прочитанного
	Раздел 8. Подготовка руки к	*4*	*1*	*3*	

	письму и графические навыки				
8.	Подготовка руки к письму	4	1	3	печатание букв и слов (МАМА, КОТ, ДОМ), выполнение графического диктанта, рисование элементов букв, проверка мелкой моторики
	Раздел 10. Мини-проекты и творческие задания	*3*	*0,5*	*2,5*	
9.	Мини-проекты и творческие задания	3	0,5	2,5	защита проекта (рассказ о своей работе), оценка содержания и оформления, портфолио достижений
	Раздел 11. Итоговая диагностика и праздничные мероприятия	*4*	*1*	*3*	
10.	Итоговая диагностика и праздник «Праздник первой прочитанной книги»	4	1	3	комплексная диагностика (графический диктант по методике Эльконина, проверка навыков чтения текстов из 8–10 предложений, оценка связной речи), портфолио достижений, творческое задание (презентация любимой книги)
	Итого часов	36	9	27	

Содержание 2-го года обучения программы «АБВГДейка»

Тема 1. Вводное занятие. Повторение гласных звуков (1 час)

Теория (0,5 часа):

- повторение целей и задач программы на 2-й год обучения;
- актуализация знаний о гласных звуках [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово»;
- правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика (0,5 часа):

- артикуляционная гимнастика с усложнением («Барабан», «Качели»);

- дыхательные упражнения («Футбол», «Снежинки»);
- игры на различение гласных и согласных звуков («Гласный или согласный?», «Поймай гласный звук»);
- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Контроль: наблюдение за активностью ребёнка, беседа по усвоенным понятиям, проверка умения выделять гласные звуки в словах.

Тема 2. Согласные звуки и буквы Б, Г, З, Ж (4 часа)

Теория (1 час):

- изучение звуков [б], [г], [з], [ж] и их артикуляции;
- понятие «звонкий согласный звук»;
- различение парных звонких и глухих согласных ([б]–[п], [г]–[к], [з]–[с]);
- положение звуков в слове.

Практика (3 часа):

- звуковой анализ слов из 5 звуков с выделением звонких согласных;
- составление слогов и слов с изученными буквами;
- работа со схемами слов (обозначение звуков цветными фишками);
- дидактические игры: «Найди звонкий звук», «Подбери пару»;
- графические упражнения: обведение по контуру, штриховка с усложнением.

Контроль: проверка звукового анализа слов, чтение закрытых слогов (КОТ, ДОМ), дидактическая игра «Составь слово», выполнение графического диктанта.

Тема 3. Согласные звуки и буквы Ф, Х, Ц, Ч (4 часа)

Теория (1 час):

- изучение звуков [ф], [х], [ц], [ч] и их особенностей;
- понятие «глухой согласный звук»;
- характеристика звуков [ц] и [ч] как непарных;
- различение твёрдых и мягких согласных.

Практика (3 часа):

- чтение слов со стечениями согласных (СТОЛ, КРОТ);
- работа с кубиками Зайцева — составление слов;
- игры на развитие фонематического слуха: «Какой звук изменился?», «Цепочка слов»;
- развитие мелкой моторики: шнуровки, мозаика, работа с мелкими предметами;
- графические диктанты с усложнением.

Контроль: чтение слов со стечениями согласных, звуковой анализ слов из 5–6 звуков, выполнение графического диктанта, игра «Найди ошибку».

Тема 4. Согласные звуки и буквы Ш, Щ, Л, Р (4 часа)

Теория (1 час):

- изучение звуков [ш], [щ], [л], [р] и их артикуляции;
- особенности произношения звуков [р] и [л];
- понятие «шипящие звуки»;
- различение твёрдых и мягких вариантов звуков.

Практика (3 часа):

- полный звуковой анализ слов из 5–6 звуков;
- чтение коротких предложений из 3–5 слов;
- работа со схемами предложений;
- дидактические игры: «Составь предложение», «Добавь слово»;
- упражнения на развитие интонационной выразительности речи.

Контроль: чтение предложений из 3–5 слов, звуковой анализ слов, составление предложений по схеме, игра «Исправь ошибку».

Тема 5. Звуко-буквенный анализ слов (4 часа)

Теория (1 час):

- алгоритм полного звукового анализа слова;
- определение количества, последовательности и характеристики звуков;
- понятия «ударение», «безударные гласные»;
- связь звука и буквы в разных позициях.

Практика (3 часа):

- звуко-буквенный анализ слов из 5–6 звуков (ДОМ, СТОЛ, МАШИНА);
- игры со словами: анаграммы, подбор рифм;
- кроссворды с изученными словами;
- развитие мелкой моторики: лепка букв из пластилина, конструирование из проволоки;
- графические упражнения с усложнением.

Контроль: выполнение звуко-буквенного анализа слов, игра «Составь слово из звуков», кроссворд, проверка графических упражнений.

Тема 6. Чтение предложений и коротких текстов (4 часа)

Теория (1 час):

- понятие «текст», его признаки;
- правила чтения с интонацией (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- понимание прочитанного: ответы на вопросы, выделение главной мысли.

Практика (3 часа):

- чтение текстов из 5–8 предложений;
- ответы на вопросы по тексту;
- выделение главной мысли;

- пересказ с опорой на иллюстрации;
- игры на развитие выразительности чтения: «Прочитай с разной интонацией», «Чтение по ролям».

Контроль: чтение текста из 5–8 предложений, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста с сохранением последовательности событий.

Тема 7. Развитие связной речи и пересказ (4 часа)

Теория (1 час):

- правила построения связного рассказа;
- обогащение словарного запаса по темам «Времена года», «Профессии», «Транспорт»;
- этические беседы по содержанию прочитанного.

Практика (3 часа):

- пересказ текстов из 5–10 предложений с сохранением последовательности событий;
- составление рассказов из 5–7 предложений по серии картинок;
- описание предметов и явлений;
- творческие задания: «Придумай конец сказки», «Опиши картинку»;
- развитие интонационной выразительности речи.

Контроль: пересказ текста из 5–10 предложений, составление рассказа по серии картинок, этическая беседа по содержанию прочитанного.

Тема 8. Подготовка руки к письму (4 часа)

Теория (1 час):

- правила держания карандаша и посадки при письме;
- элементы букв русского алфавита;
- пространственные ориентиры на листе бумаги.

Практика (3 часа):

- печатание изученных букв и коротких слов (МАМА, КОТ, ДОМ);
- графические диктанты по инструкции педагога;
- упражнения на развитие зрительно-моторной координации;
- рисование узоров и элементов букв;
- пальчиковые игры и мелкая моторика (мозаика, шнуровки).

Контроль: печатание букв и слов, выполнение графического диктанта, рисование элементов букв, проверка мелкой моторики.

Тема 9. Мини-проекты и творческие задания (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- знакомство с понятием «проект»;
- правила работы в группе;
- презентация результатов.

Практика (2,5 часа):

- творческий проект «Моя первая книга»: составление мини-рассказа из 5–7 предложений, иллюстрирование;
- проект «Азбука в картинках»: подбор картинок на заданные буквы, оформление страницы азбуки;
- коллективная работа: создание книжки-сказки;
- презентация проектов перед группой и родителями.

Контроль: защита проекта (рассказ о своей работе), оценка содержания и оформления, портфолио достижений.

Тема 10. Итоговая диагностика и праздник «Праздник первой прочитанной книги» (4 часа)

Теория (1 час):

- подведение итогов двухлетнего обучения;
- обсуждение достижений;
- правила участия в празднике.

Практика (3 часа):

- **диагностика:**
  - методика «Графический диктант» (Эльконин);
  - проверка навыков чтения (тексты из 8–10 предложений);
  - оценка связной речи (пересказ, составление рассказа);
- создание портфолио достижений (выставка работ, аудиозаписи чтения);
- подготовка к празднику: репетиция выступлений, оформление зала;
- праздник с чтением любимых произведений, награждением участников.

Контроль: комплексная диагностика (графический диктант, чтение, пересказ), портфолио достижений, творческое задание (презентация любимой книги).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятие по 1 академическому часу
2	36	36	36	1 занятие по 1 академическому часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации

1. Входной (стартовый) контроль

- Сроки: начало учебного года (сентябрь).
- Цель: определение исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Формы:
    - беседа;
    - диагностическая игра «Гласный или согласный?»;
    - тест «Школьной зрелости» (Керн-Йирасик) - для 1-го года обучения;
    - экспресс-диагностика МЭДИС - для 1-го года обучения;
    - проверка навыков чтения открытых слогов - для 2-го года обучения.

2. Текущий контроль

- Периодичность: на каждом занятии и после изучения каждой темы.
- Цель: отслеживание динамики освоения программы, выявление затруднений.
- Формы**:**
    - наблюдение за активностью и вовлечённостью на занятиях;
    - выполнение практических заданий в ходе занятия;
    - дидактические игры («Составь слово», «Найди ошибку», «Исправь ошибку»);
    - мини-диагностики (1 раз в месяц);
    - устный опрос.

3. Промежуточная аттестация

- Сроки: середина учебного года (декабрь).
- Цель: оценка усвоения программного материала за первое полугодие.
- Формы:
    - тестирование;
    - звуковой анализ слов из 5–6 звуков;
    - чтение предложений из 3–5 слов;
    - пересказ короткого текста из 5–8 предложений;
    - графический диктант (по методике Эльконина - для 2-го года);
    - портфолио достижений (выставка работ, аудиозаписи чтения).

4. Итоговая аттестация

- Сроки: конец учебного года (май).
- Цель: комплексная оценка результатов освоения программы за учебный год.
- Формы:
    - комплексная диагностика (графический диктант, проверка навыков чтения, оценка связной речи);
    - защита мини-проектов («Моя первая книга», «Азбука в картинках»);
    - творческое задание (презентация любимой книги);

- праздник «Праздник первой прочитанной книги» (демонстрация достижений);
- анализ портфолио достижений.

Система оценки результативности

Критерии оценки по направлениям:

1. Фонетико-фонематическая сторона речи:
- умение выделять звуки в начале, середине и конце слова;
- способность проводить звуковой анализ слов из 5–6 звуков;
- различение гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков.
2. Навыки чтения:
- чтение открытых и закрытых слогов;
- чтение слов со стечениями согласных;
- чтение предложений из 3–7 слов (1-й год), из 8–10 слов (2-й год);
- понимание прочитанного (ответы на вопросы, выделение главной мысли).
3. Связная речь:
- составление простых предложений по картинке;
- пересказ текстов из 3–4 предложений (1-й год), из 5–10 предложений (2-й год);
- составление рассказов из 5–7 предложений по серии картинок.
4. Графические навыки и подготовка руки к письму:
- правильное держание карандаша;
- выполнение штриховки, обведения по контуру;
- печатание изученных букв и коротких слов;
- выполнение графических диктантов.
5. Пространственные представления:
- ориентировка на листе бумаги («право/лево», «верх/низ»);
- выполнение заданий с использованием пространственных предлогов (на, под, над, между).
6. Творческое развитие и проектная деятельность:
- участие в мини-проектах;
- оформление творческих работ;
- презентация результатов.

Уровни освоения программы

Уровень	Процент освоения программы	Характеристика

Высокий	80–100 %	Стабильно демонстрирует высокий уровень знаний и умений по всем разделам программы. Самостоятельно выполняет задания повышенной сложности. Проявляет инициативу и творчество в проектной деятельности.
Средний	60–79 %	Освоил основные разделы программы, выполняет задания базового уровня. Иногда нуждается в помощи педагога. Допускает небольшие ошибки при звуковом анализе и чтении сложных слов.
Низкий	Менее 60 %	Испытывает значительные трудности в освоении программы. Нуждается в постоянной помощи педагога. Освоил менее половины программных требований.

Методы и инструменты оценки

1. Наблюдение - фиксация активности, вовлечённости, самостоятельности на занятиях.
2. Диагностические задания - специально разработанные упражнения для проверки конкретных навыков (звуковой анализ, чтение слогов и слов).
3. Портфолио достижений - накопительная система, включающая:
    - рисунки;
    - поделки;
    - аудиозаписи чтения;
    - фотографии творческих работ;
    - грамоты и дипломы.
4. Тестирование - стандартизированные методики (Керн-Йирасик, МЭДИС, графический диктант Эльконина).
5. Игровые формы контроля - дидактические игры, викторины, конкурсы.
6. Проектная деятельность - оценка содержания, оформления и презентации мини-проектов.
7. Анкетирование родителей - обратная связь о динамике развития ребёнка.

Формы фиксации результатов

1. Журнал учёта посещаемости и успеваемости - отметки о выполнении заданий, уровне освоения материала.
2. Индивидуальные карты развития - фиксирование динамики по каждому учащемуся.
3. Портфолио учащегося - сбор творческих работ, аудиозаписей, фотографий.

4. Протокол аттестации - оформление результатов входной, промежуточной и итоговой аттестации.
5. Аналитическая справка педагога - обобщение итогов года, рекомендации для дальнейшего обучения.

Принципы оценивания

- Индивидуальный подход - учёт возрастных и личностных особенностей учащегося.
- Позитивная мотивация - акцент на достижениях, поощрение усилий.
- Динамичность - отслеживание прогресса относительно стартового уровня.
- Открытость - информирование родителей о результатах и перспективах развития учащегося.
- Комплексность - сочетание разных форм и методов оценки.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	6
4	Стул ученический	12
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Шкаф для хранения пособий	2

Информационные ресурсы:

№	Название	Количество
1	Компьютер или ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Мультимедийный проектор — (для демонстрации обучающих видео и анимаций)	1 шт
4	Экран или белая доска — (для проекции и записей)	1 шт

Цифровые обеспечение:

№	Название	
1	Обучающие программы и приложения	Интерактивные игры на развитие фонематического слуха (например, «Учимся читать»); презентации по темам занятий

2	Видеоматериалы	Мультфильмы и аудиосказки

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебно-методические пособия	- учебно-тематический план программы; - конспекты занятий с дифференцированными заданиями; - диагностические методики (графический диктант Эльконина, тест Керн-Йирасик, МЭДИС); - сборники дидактических игр по развитию речи и подготовке к чтению
2	Литература	- методические пособия по обучению грамоте (для педагогов); - хрестоматии коротких текстов для чтения (5–10 предложений); - альбомы для штриховки и графических диктантов
3	Материалы	- разрезная азбука; - кубики Зайцева; - карточки с буквами и слогами; - шершавые буквы; - схемы слов и предложений (цветные фишки); - дидактические игры («Собери слово», «Найди звук»); - мозаика, шнуровки, бусины для развития мелкой моторики; - пластилин, проволока для лепки букв; - карандаши, фломастеры, бумага, трафареты; - шумовые инструменты (для развития слухового внимания)

Кадровые ресурсы:

- педагог с профильным образованием (высшее/среднее профессиональное педагогическое).

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «АБВГДейка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы и включает следующие направления:

1. Патриотическое воспитание
   - тематические занятия «Наш родной язык», «Как появились буквы на Руси»;
   - знакомство с историей славянской письменности и деятельностью Кирилла и Мефодия;
   - создание коллективных работ «Моя Россия в буквах и словах»;
   - оформление тематического уголка «Русские писатели детям».
2. Духовно-нравственное воспитание
   - беседы на темы «Доброе слово», «Сила слова», «Как говорить правильно и вежливо»;
   - разыгрывание речевых ситуаций («Попроси вежливо», «Поблагодари», «Извинись»);
   - чтение и анализ сказок, рассказов с нравственной проблематикой (русские народные сказки, произведения Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского).
3. Социальное воспитание
   - коллективные творческие проекты («Наша общая азбука», «Книжка-малышка о дружбе»);
   - парная работа при чтении и составлении слов, взаимопроверка заданий;
   - обсуждение правил речевого поведения в коллективе, создание «Правил вежливого общения».
4. Познавательное воспитание
   - познавательные игры («Угадай звук», «Составь слово», «Найди букву»);
   - мини-исследования («Из чего состоит слово?», «Какие бывают звуки?», «Зачем нужны буквы?»);
   - создание тематических альбомов («Буквы вокруг нас», «Слова-друзья», «Моя первая азбука»);
   - проектная деятельность («Моя первая азбука», «История письменности», «Секреты чтения»).
5. Физическое и оздоровительное воспитание
   - физкультминутки на каждом занятии с речевым сопровождением («Буквенный танец», «Слоговые прыжки»);
   - гимнастика для глаз («Найди букву взглядом», «Обведи взглядом все буквы на доске»);

- пальчиковая гимнастика и игры для развития мелкой моторики («Пальчики здороваются», «Изобрази букву пальцами»);
- дыхательные упражнения для развития речевого дыхания («Задуй свечу», «Ветерок»).

6. Трудовое воспитание
   - ручной труд (изготовление книжек-малышек, букв из разных материалов);
   - проекты «Мастерская букв» (лепка, конструирование букв, аппликация);
   - сюжетно-ролевые игры «Типография», «Библиотека»;
   - обучение бережному обращению с книгами (правила пользования, ремонт).
7. Эстетическое воспитание
   - рисование и аппликация на темы «Буквы-красавицы», «Сказочные буквы», «Моя любимая буква»;
   - лепка букв из пластилина, солёного теста, глины;
   - конструирование из бумаги и бросового материала («Город букв», «Алфавитный зоопарк»);
   - выставки детских работ («Азбука в картинках», «Мои любимые буквы», «Словесные картинки».

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «АБВГДейка».

Список литературы:

Литература для педагога

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. Азбука. — М.: Просвещение, 2017.
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». — М.: Ювента, 2015.
3. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Ювента, 2017.
4. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Ювента, 2017.
5. Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочие тетради № 1, 2. — М.: Ювента, 2017.
6. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. — М.: Эксмо, 2019.
7. Коротяева Е. В. Развитие речи: тетрадь-тренажёр. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.
8. Липина С. В., Полещук И. В. Развитие речи. — М.: Эксмо, 2017.

9. Павлова Н. П. Азбука дошкольника. — М.: Эксмо, 2019.
10. Фесюкова Л. Б. Год перед школой. — М.: АСТ, 2018.
11. Залужская М. В. Предшкольное развитие. — 2019.
12. Пучина А. В. Комплексные занятия в подготовительной группе. — Волгоград, 2018.
13. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Обучение грамоте в детском саду. — М.: Просвещение.
14. Максакова В. И., Тумакова Г. А. Учим детей произносить звуки правильно. — М.: Сфера.

Литература для детей

1. Русские народные сказки («Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» и др.).
2. Пушкин А. С. Сказки.
3. Чуковский К. И. Мойдодыр, Муха-Цокотуха, Федорино горе и другие произведения.
4. Маршак С. Я. Весёлое путешествие от А до Я, Сказка о глупом мышонке и др.
5. Барто А. Л. Стихи для детей (в т. ч. цикл «Игрушки»).
6. Михалков С. В. А что у вас?, Дядя Стёпа и др.
7. Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей (отрывки).
8. Успенский Э. Н. Крокодил Гена и его друзья, Дядя Фёдор, пёс и кот.
9. Токмакова И. П. Деревья, Где спит рыбка? и др. стихи.
10. Берестов В. Д. Весёлое лето, Как хорошо уметь читать! и др.

Дидактические и методические пособия

1. Разрезная азбука (магнитная, картонная).
2. Кубики Зайцева.
3. Наборы карточек с буквами, слогами, словами.
4. Шершавые буквы.
5. Схемы слов и предложений (цветные фишки для звукового анализа).
6. Дидактические игры:
    - «Собери слово»;
    - «Найди звук»;
    - «Буквы перепутались»;
    - «Составь слог»;
    - «Угадай слово по первым буквам».
7. Альбомы для штриховки и графических диктантов.
8. Тетради в крупную клетку для печатания букв и слов.
9. Наборы картинок для составления рассказов и пересказов.
10. Мнемотаблицы для заучивания стихов и коротких текстов.

Аудиовизуальные и цифровые ресурсы

1. Обучающие мультфильмы и аудиосказки:
    - серии «Азбука-малышка» (с Тётушкой Совой);
    - мультфильмы по сказкам Чуковского, Маршака, Барто.
2. Интерактивные игры на развитие фонематического слуха и навыков чтения:
    - «Учимся читать»;
    - «Весёлые буквы»;
    - «Звуковые приключения».
3. Презентации по темам занятий:
    - «Гласные звуки»;
    - «Согласные звуки»;
    - «Чтение слогов»;
    - «Составление предложений».
4. Аудиозаписи детских песен и стихов для развития речевого слуха и интонации.

Литература для родителей

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия. Книга для родителей и педагогов.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада.
3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!.
5. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

Приложение

Дидактические игры

1. Игры на развитие фонематического слуха и звукового анализа

1. **«Угадай звук»**

- Цель: развитие слухового внимания, умение выделять заданный звук в ряду других.
- Материалы: карточки с изображениями предметов, звучащие игрушки.
- Ход игры: педагог произносит звуки или звукоподражания, дети поднимают карточку с предметом, в названии которого есть этот звук.

2. **«Звуковые бусы»**

- Цель: формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Материалы: разноцветные бусины на нитке, схемы слов.
- Ход игры: дети нанизывают бусины определённого цвета на нить в той последовательности, в которой звуки расположены в слове. Например, для слова «кот»: синяя (к) — красная (о) — зелёная (т).

3. **«Найди звук»**

- Цель: закрепление умения слышать и выделять заданный звук в словах.
- Материалы: набор картинок, фишки.
- Ход игры: детям раздаются картинки. Они должны найти и отметить фишкой те картинки, в названиях которых есть заданный звук.

4. **«Цепочка слов»**

- Цель: развитие фонематического восприятия, расширение словарного запаса.
- Ход игры: первый игрок называет слово, следующий должен назвать слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Например: «дом» → «мак» → «кот».

2. Игры на знакомство с буквами и обучение чтению

1. **«Волшебный мешочек»**

- Цель: закрепление зрительного образа букв, развитие тактильного восприятия.
- Материалы: тканевый мешочек, объёмные или картонные буквы.
- Ход игры: ребёнок на ощупь достаёт букву из мешочка, называет её и придумывает слово, начинающееся на эту букву.

2. **«Буквы перепутались»**

- Цель: закрепление знания букв, развитие внимания.
- Материалы: карточки с буквами, доска.
- Ход игры: на доске хаотично размещены буквы. Дети по очереди выходят, находят заданную педагогом букву, называют её и составляют с ней слог или слово.

3. **«Собери слог»**

- Цель: обучение чтению открытых и закрытых слогов.
- Материалы: разрезные карточки с гласными и согласными буквами.
- Ход игры: дети составляют слоги из предложенных букв, читают их вслух. Можно устроить соревнование: кто быстрее соберёт и прочитает больше слогов.

4. **«Живые буквы»**

- Цель: закрепление образа букв, развитие координации и памяти.
- Ход игры: каждому ребёнку даётся карточка с буквой. Педагог называет слово, дети с соответствующими буквами выходят вперёд и выстраиваются в правильном порядке, образуя слово.

3. Игры на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму

1. **«Пальчиковый лабиринт»**

- Цель: развитие мелкой моторики, координации движений.
- Материалы: ламинированные карточки с лабиринтами, маркеры на водной основе.
- Ход игры: дети проводят пальчиком или маркером по лабиринту, повторяя контуры букв.

2. **«Письмо на манке»**

- Цель: подготовка руки к письму, закрепление образа букв.
- Материалы: подносы с тонким слоем манки.
- Ход игры: дети пальцем пишут буквы на манке, затем стряхивают и пишут новые.

3. **«Выложи букву»**

- Цель: закрепление графического образа букв, развитие мелкой моторики.
- Материалы: счётные палочки, фасоль, камешки, шнурки.
- Ход игры: дети выкладывают заданную букву из подручных материалов.

4. Игры на развитие связной речи и словарного запаса

1. **«Составь рассказ по картинке»**

- Цель: развитие связной речи, воображения.
- Материалы: серии картинок с сюжетом.
- Ход игры: дети рассматривают картинки, составляют по ним рассказ, соблюдая последовательность событий.

2. **«Скажи по-другому»**

- Цель: обогащение словарного запаса, развитие умения подбирать синонимы.
- Ход игры: педагог называет слово, дети подбирают слова с похожим значением. Например: «большой» → «огромный», «гигантский».

3. **«Что бывает?»**

- Цель: расширение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления.
- Ход игры: педагог задаёт вопрос: «Что бывает красным?» Дети называют предметы: «яблоко, помидор, флаг». Можно использовать разные признаки: цвет, форму, размер.

5. Подвижные игры с речевым компонентом

1. **«Звуковой мяч»**

- Цель: развитие фонематического слуха, координации.
- Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч и называет звук. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать слово, начинающееся на этот звук, и бросить мяч обратно.

2. **«Слоговые прыжки»**

- Цель: закрепление навыков чтения слогов, развитие крупной моторики.
- Материалы: обручи или коврики с написанными слогами.
- Ход игры: дети прыгают по обручам, читая вслух слоги. Можно усложнить: прыгать только на слоги с заданным звуком.

3. **«Живые слова»**

- Цель: развитие навыков составления предложений.
- Ход игры: каждому ребёнку даётся карточка со словом. Дети должны выстроиться в правильном порядке, чтобы получилось предложение, и прочитать его хором.

6. Творческие и сюжетно-ролевые игры

1. **«Типография»**

- Цель: закрепление знаний о буквах и словах, развитие коммуникативных навыков.
- Материалы: буквы, карточки со словами, игрушечные печатные станки.
- Ход игры: дети «печатают» слова и короткие предложения, используя буквы. Можно распределить роли: редактор, наборщик, печатник.

2. **«Библиотека»**

- Цель: воспитание бережного отношения к книгам, развитие речи.
- Материалы: детские книги, читательские билеты, карточки учёта.
- Ход игры: дети играют в библиотеку: выбирают книги, записывают их в формуляры, рассказывают о прочитанном.

3. **«Путешествие буквы»**

- Цель: закрепление образа буквы, развитие воображения и связной речи.
- Материалы: большая карточка с буквой, картинки.
- Ход игры: дети придумывают историю о том, куда отправилась буква, какие слова она встретила в пути. К истории подбираются соответствующие картинки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА", Егер Наталия Викторовна, Заведующая

08.10.26 11:07 (MSK) Сертификат F127617C06A5FDD2A0E7F7139436ACC4