Почему у ребёнка возникают трудности в звукопроизношении.

Часто умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет, часто отсутствует в детском саду.

Совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми. Хотя имеют место случаи, когда родители детей не выполняют инструкций логопеда в преодолении того или иного речевого дефекта.

Я считаю, что проблема кроется в том, что родители не слышат искажённую речь ребёнка и считают её правильной, и поэтому не серьёзно относятся к логопедическим занятиям, думая, что с возрастом речевой дефект уйдёт сам по себе.

Очень жаль, что время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок, покидая детский сад, приходит в школу и неисправленные вовремя недостатки дают о себе знать. В тетрадях появляются специфические ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации бесполезно требовать от ребёнка положительных результатов. Нужно прийти на помощь родителям самостоятельно, а также имеет смысл обратиться к помощи логопеда, логопеда-дефектолога. При этом помощь родителей обязательна и очень ценна. Потому что, родительское мнение наиболее авторитетно и важно для ребенка и только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребёнком.

В течение года в нашем детском саду проводится «День открытых дверей» для родителей. Они имеют возможность посещать все режимные моменты и занятия, в том числе и логопедическое. В конце учебного года мы приглашаем родителей на итоговое занятие, где дети демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные за время работы со специалистами детского сада.

Со старшими дошкольниками, помимо занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развития фонематического анализа и синтеза, развития памяти, мышления, подготовки руки к письму, проводятся занятия по обучению чтению по кубикам Н.Зайцева.

Благодаря тесному сотрудничеству специалистов детского сада, родителей и детей достигается наиболее благоприятный результат в развитии всех речевых, моторных навыков в развитии наших воспитанников.

Потому так важна своевременная, грамотная помощь специалистов в дошкольных учреждениях по преодолению речевых нарушений.