

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
Н. Егер  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа  
АБВГДейка  
Социально-гуманитарное направление

Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Пенза, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	3
1.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка».....	3
1.2. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка».....	5
1.3. Характеристика старшего дошкольного возраста.....	6
Содержательный раздел.....	6
2.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка».....	6
2.2. Календарно-тематический план.....	8
Организационный раздел.....	15
3.1. Обязательная часть программы.....	15
Дополнительный раздел.....	20
Литература.....	21

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее программы)

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает малышу запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей 5 - 7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. У детей в возрасте 5 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание.

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа имеет культурологическую направленность. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний. Она рассчитана на 2-а года обучения.

**Отличительные особенности.** В связи с введением ФГОС изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: не только через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи**

1. Развитие фонематического слуха, которое включает:
  - умение выделять заданный звук в потоке речи;
  - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
  - владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.
4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
5. Умение составлять рассказы по серии картинок по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

**Задачи 1-го года обучения:** формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

**Задачи 2-го года обучения:** дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

**Принципы.** Общеразвивающая программа «АБВГДейка» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности (предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.)
- Принцип наглядности (способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания)
- Принцип доступности (постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала)
- Принцип систематичности (непрерывность процесса формирования навыков чтения, чередование различных видов деятельности)

**Срок реализации программы.** Основной формой взаимодействия с детьми является общеразвивающая деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут;
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 36 часов (два года -72 часа).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

**Формы организации занятий.** На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места в слове.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

#### **Условия реализации.**

1. Занятия проходят в групповом помещении.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

### **1.2. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее программы)**

К концу 1 года обучения дети должны **знать:**

- гласные и согласные звуки
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу 2 года обучения дети должны **знать:**

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- определять ударный и безударный слог.

К концу 1 года обучения дети должны **уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

К концу 2 года обучения дети должны **уметь:**

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;

- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению.

**Способы проверки умений и навыков.** Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

### **1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

После пяти лет происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» (далее программы)**

На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для успешной реализации программы применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Примерная схема оформления годового календарного учебного графика на учебный год**

<b>Годовой календарный учебный график</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>		
1.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	<b>01.09.</b>
		Окончание учебного года	<b>31.05.</b>
2.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	<b>36 недель</b>	
3.	Период проведения педагогической диагностики	<b>Сентябрь-май</b>	
4.	Праздничные дни	<b>01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 января</b> <b>07 января</b> <b>23 февраля</b> <b>08 марта</b> <b>01 мая</b> <b>09 мая</b> <b>12 июня</b> <b>04 ноября</b>	
5.	Работа МБДОУ и филиалов в летний период	01.06-31.08. в летний период расписание занятий становится облегчённым, проводятся занятия по закреплению программного содержания в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым образовательной.	

**2.2. Календарно-тематический план  
1 год обучения**

Тема занятия	Содержание	Количество часов
Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	1
Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	1
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий, штриховка линий в разных направлениях	1

Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	1
Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	1
Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с	2

	изучаемыми звуками. Составление схем.	
Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1

## 2 год обучения

Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2

Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [щ] и [ц], его место в словах. Буквы Щ, щ, Ц, ц. Слоги с буквой щ, ц.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.	2

Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	2

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	1	1	
2	Подготовка руки к письму	10	3	7
3	Формирование фонематического восприятия	54	14	40
4	Развитие познавательных психических процессов	7	2	5
	Итого	72	20	52

### Содержание программы делится на 2 этапа обучения.

Основной задачей программы «АБВГ Дейка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

### **Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию дополнительных образовательных услуг с учётом занятий**

Показатели	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)
Максимальная продолжит. занятия	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	45 мин. (1x25 1x20)	90 мин. (30x3)
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	225 мин.	450 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	125 мин.	150 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	600 мин. (10 ч.)
Максимальное количество занятий в неделю (с учетом доп. образов. услуг)	15	20

### **Взаимодействие с родителями**

Данное обучение невозможно вести без взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт

личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим консультации, оформляем рекламный блок, памятки. С большим успехом всегда проходят «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми. Совместное создание предметно-развивающей среды для детей, участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, мастер-классы, совместное творчество родителей, детей и специалистов и дают положительные результаты. Какой заряд положительных эмоций получают родители, принимая участие в интеллектуальных состязаниях, праздниках и досугах, в работе кружка.

В тесном взаимодействии с родителями педагог проводит диагностику развития ребенка, планируют общеразвивающий процесс, создает развивающую игровую среду.

Руководитель кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

### **3. Организационный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы**

##### **«АБВГДЕЙКА» (далее программы)**

**Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

Методические пособия:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развитие речи. Проверяем готовность к школе», М., РОСМЭН, 2015

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренажер по чтению», М.: РОСМЭН, 2013;

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М.: Мозаика-Синтез, 2008;

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2014;

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- Жесткова В.Ф. «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. Программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования», Волгоград: Учитель, 2015;

- Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», М.: Эксмо, 2012;
- Крупенчук О.И. «Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению», С-Пб.: Литера, 2013;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения», М.: Сфера, 2010;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», М.: Сфера, 2010;
- 
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Н.А. Федосова «От слова к букве», М.: Просвещение, 2015;

Наглядно-дидактические пособия:

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных», М.: Гном, 2012;
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ч, щ в игровых упражнениях», М.: ГНОМ и Д, 2009;
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях», М.: ГНОМ и Д, 2009;
- «Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Посуда», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Еда и напитки», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Транспорт», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека», М.: Гном, 2012;
- «Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето», М.: Сфера, 2015;
- «Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень - зима», М.: Сфера, 2014;
- «Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Грамматика в картинках. Словообразование», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Грамматика в картинках. Один-много», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Посуда. Наглядно-дидактическое пособие», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие», М.: Мозаика-Синтез, 2014;

- «Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие», М.:Мозаика-Синтез, 2015;

Рабочие тетради:

- Гаврина С.Е. «Рабочая тетрадь. Учимся читать» М.: Росмэн, 2014;
- Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.:Ювента, 2007;
- «Я учусь уметь», М.: Экзамен, 2013 (1 шт);
- «Обучаемая грамота», М.: РОСМЭН, 2014 (1 шт);
- «Прописи для дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);
- «Уроки грамоты для дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);
- «Развитие речи у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);

- художественная литература;
- дидактический стол;
- доска;
- игрушки- забавы;
- звучащие игрушки;
- чудесный мешочек;
- дидактическая кукла с комплектами;
- наборы игрушек;
- книги для старшего возраста;
- игры (дидактические, логические, настольные);
- иллюстрационные книги, альбомы, плакаты и т.п.;
- наборное полотно с двумя карманами;
- плоские предметы, игрушки двух размеров;
- плакаты по лексическим темам;
- тематические наборы карточек с изображениями;
- конструкторы с логическими вкладышами;
- набор фигурок животных;
- буквы;
- магнитофон;
- пластмассовые конструкторы;
- кубики к дидактическому пособию;
- домино

#### **Гигиенические условия**

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха +20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

**Обучение** детей происходит в форме занятий, которые основываются на интергации различных видов деятельности детей. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому

важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснять с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Определены следующие **показатели качества взаимодействия взрослых и детей** в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

## **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **4. Дополнительный раздел программы**

### **Краткая презентация программы**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Дополнительная общеразвивающая программа имеет культурологическую направленность. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний.

#### **Характеристика взаимодействия педагога с семьями детей**

Взаимодействие педагога с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе подгруппы;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогом важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагог использует интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагога с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

## Литература

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999; Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993г.;
- Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991г.;
- Е.В. Колесникова. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, М.: ЮВЕНТА, 2007г.;
- Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: ЮВЕНТА, 2007г.;
- Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет;
- У.М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. М.: Творческий центр. 2010г.;
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шермет «Занимательное обучение чтению», М.: Учитель 2008г.;
- Д.Г. Шумаева Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект Как хорошо уметь читать!..., Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1997г.;
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО, Воронеж, 2007г.